

03

永續辦學



03 永續辦學

本校為強化創新教學與深耕就業能力，就教學研究、學生學習、創新創業與產學推廣、國際交流四大面向進行永續辦學。

3.1 教學研究

本校秉持跨領域整合理念，陸續推動整合型之群體研究計畫，及跨領域之聯合研究室、校院級研究中心，鼓勵創新與整合型研究，提升學術競爭力。另本校獎勵教師研究之卓越表現，提升與協助教師積極爭取各項公私立機構補助之研究計畫。並完備相關規定，鼓勵教師研究與發表研究成果、活絡學校與政府各部門、法人及企業產學合作關係。

(1) 推動特色跨域研究

為提升學術競爭力，鼓勵創新與整合型研究，本校設有相關規定，並滾動式檢討現行獎補助研究措施，如計畫配合款補助要點、財團法人聯合工商教育基金會獎補助專案經費作業要點、教師出席境外國際學術會議補助管理要點、教師研究成果獎助作業要點、英文論文修改補助要點、研究績優教師獎勵要點、研究發展成果管理要點及辦理學術活動補助要點等。本校推動教師積極參與或舉辦各項學術活動、促進跨域研究合作，以提升學術論文發表之質與量。另為獎勵教師及研究人員提升研究品質、追求優越研究成果，每三年舉辦研究績優教師遴選，評選研究傑出教師及研究優良教師。本校 108–110 年度國科會及產學合作研究計畫統計，如表 8；108–110 年度教師發表期刊及專書統計，如表 9；110 年度研究績優教師獲獎統計，如表 10。108–110 年度教師學術獎補

助統計，如表 11。

目前本校設有 6 個校級研究中心及 3 個院級研究中心，以整合校內資源、提升學校研究能量，發展學校重點研發特色。另訂有研究中心設置及考評辦法，研究中心每年應提送上一年度之全年執行成效報告，由研究中心諮議委員會對研究中心業務提出指導、諮詢及考核。本校校級與院級研究中心，如表 12。

表 8 108–110 年度國科會及產學合作研究計畫統計

年度	國科會		產學計畫	
	件數	金額(元)	件數	金額(元)
108	84	82,470,000	123	71,151,774
109	85	77,050,652	109	255,937,559
110	83	73,518,652	135	112,247,844

表 9 108–110 年度教師發表期刊及專書統計

年度	SCI(E)/SSCI/A&HCI	THCI	TSSCI	專書
108	154篇	3篇	4篇	4本
109	184篇	2篇	4篇	5本
110	184篇	3篇	7篇	2本



表 10 110 年度研究績優教師獲獎統計

年度	研究績優	研究優良
110	理工學院：2名 電機資訊學院：2名 管理學院：1名 設計學院：1名 客家研究學院：1名	理工學院：2名 電機資訊學院：2名 管理學院：1名 設計學院：1名 客家研究學院：1名

表 11 108-110 年度教師學術獎補助統計

年度	教師出席 境外學術會議		辦理學術活動		英文論文修改	
	人	元	人	元	人	元
108	5	120,000	3	200,000	10	24,306
109	0	0	4	250,000	7	21,282
110	0	0	4	300,000	15	36,912

年度	教師研究成果		計畫配合款		新進教師計畫 配合款	
	人	元	人	元	人	元
108	51	510,000	44	1,786,494	2	400,000
109	59	590,000	34	1,599,405	8	1,600,000
110	87	870,000	44	2,354,260	5	1,000,000

表 12 校級與院級研究中心

校級研究中心	院級研究中心
• 玻璃及光纖材料研究中心 • 創意統合設計研究中心 • 設計與品牌研究中心 • 智慧綠能研究中心 • 長照研發與數位服務研究中心 • 化學物質危害與環境風險研究中心	• 苗栗學研究中心 (客家研究學院) • 災害防救科技研究中心 (理工學院) • 環境教育與永續發展中心 (理工學院)

本校設有理工、電機資訊、管理、設計、人文社會與客家研究等六個學院，共有 19 學系 1 個獨立所，招收學士、碩士及博士班學生，係具完整學制班別之綜合型大學。本校透過特殊選才單獨招生、繁星推薦外加、個人申請外加與優先錄取、考試分發與四技登記分發、專案調高比率外加、原住民專班及身心障礙學生甄試與單獨招生等方式，擴大弱勢學生進入大學就讀機會。

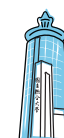
在既有全人教育總體目標與本校「誠、敬、勤、新」校訓下，本校將結合聯合國永續發展目標 (SDGs) 朝永續教育邁進，包括消除貧窮與弱勢族群、取得安全營養且足夠的糧食、確保健康及促進各年齡層的福祉、確保有教無類、公平以及高品質的教育、實現兩性平等、提倡終身學習及促進和平且包容的校園。

(2) 建立智慧橘綠場域

為整合與分享研究資源並持續精進與深化研究整合效應，本校長期以來在研究發展上，積極鼓勵教師進行跨域合作，充分利用有限研發資源，經由有效的聯結與跨領域整合，成立聯合研究室，以提升本校的研發能量。截至 111 年度，本校共設置 41 個不同研究目標之「聯合研究室」，如表 13。

表 13 聯合研究室列表

序號	聯合研究室名稱	序號	聯合研究室名稱
1	微孔及奈米材料特性與輸送現象	22	電力能源系統監控
2	半導體製程	23	非線性伺服控制
3	高級物化處理	24	多媒體通訊系統
4	馬達與傳動	25	電子商務
5	光纖及玻璃材料	26	企業資源規劃
6	生化工程	27	網路行銷
7	奈微米加工與量測	28	多媒體安全與保護
8	建築產業與城鄉發展	29	無線監控實驗室
9	電化學微製程與微接合技術	30	電子材料與元件應用
10	坡地災害	31	空氣品質與空氣資源
11	生死學	32	綠色材料與電能研究室
12	性別與文化	33	多尺度模擬與分析
13	運動科學	34	客家知識體系實驗室
14	圖論聯合	35	微機電系統應用研究室
15	運動健康與休閒管理	36	生醫系統
16	雷射技術	37	環境事故專業技術
17	大容量電力電子裝置應用於電力控制	38	客家文化產業創新
18	自動控制	39	科技前瞻與智慧應用研究室
19	功率積體電路(PIC)	40	AI應用聯合實驗室
20	混合訊號積體電路設計	41	水環境與防災聯合研究室
21	系統整合暨IC設計		



為提升本校之學術研究能量，在有限的資源下仍能創造研發特色，並完善教學與學習環境，使教師之研究能量能藉由群體與跨領域的合作及資源挹注，得以快速提升，故建立特色實驗室與特色教學場域。本校師生除能運用特色實驗室儀器設備與研究空間外，在教學上亦因院系資源共享而能有更豐富的特色教學場域及增進學生實務操作能力。本校近年陸續新增特色實驗室與教學場域，如表 14、圖 9 至圖 19。

表 14 特色實驗室與特色教學場域

化工系	• 農藥檢測中心
材料系	• 顯微拉曼光譜系統
能源系	• 綠能材料實驗室、液流電池充電站示範驗證場域、E 動能能源電池實驗室
機械系	• E 動能機車修護實驗室、E 動能裝置量測與控制實驗室、智動化系統工程實驗室、精密加工與智慧製造實驗室
環安系	• 超高效液相層析串聯質譜儀
電子系	• 物聯網整合應用實驗室、智慧聯網技術實務場域、射顏量測實驗室
資工系	• 銀髮健康智慧宅
管理學院	• 商管產學合作中心、團隊互動教室
經管系	• 智慧人才發展中心
資管系	• 程式設計基地、深度計算智慧管理服務中心
財金系	• 智慧金融資訊視聽中心
語傳系	• 智慧攝影棚
建築系	• 先進設計實驗室
工設系	• 未來工作室、金工工坊、404 設計思考 X 互動翻轉教室、行履工坊系、苗力創聯基地
語文中心	• 語文中心特色教學場域



圖 9 農藥檢測中心



圖 10 先進設計實驗室



圖 11 404 設計思考 X 互動翻轉教室



圖 12 語文中心特色教學場域



圖 13 銀髮健康智慧宅之一



圖 13 銀髮健康智慧宅之二



圖 14 語傳系專業教室－攝影棚空間介紹



圖 15 語傳系專業教室－攝影棚專業級副控室介紹



圖 16 新生家長座談會：專業教室－器材室之空拍機介紹



圖 17 新生家長座談會：專業教室－廣播錄音間設備介紹



圖 18 智慧綠能研究中心合作聯盟



圖 19 智慧綠能研究中心研發產品

3.2 學生學習

本校為確保教育機會均等，建置完善的弱勢學生入學、學習、輔導與就業環境，並依弱勢及在地學生不同教育歷程，規劃訂定招生策略，以擴大入學機會，營造適性發展之友善學習環境。本校除提供各項學雜費減免、就學貸款及一般性獎助學金外，將以培力方案取代單純之扶弱方式，學校與學生攜手共創雙贏。

(1) 支援經濟弱勢學生

本校訂有「弱勢學生入學優惠方案」及提供各式獎助學金，以支援經濟弱勢學生；建立弱勢助學基金 (Matching Fund) 募款機制，專款專用以穩定弱勢學生在學資源之支持基礎。另訂有獎助學金辦法及就學貸款書籍費預借實施要點等多項方案。還有多項校外獎助學金提供學生申請，減輕學生經濟壓力，專心向學。本校並有效運用工讀制度，協助弱勢家庭學生在校內從事臨時性、專長性之工作，使學生藉工讀機會養成獨立自主精神。在住宿方面，提供低收入身分學生優先住宿申請資格；針對賃居校外經濟弱勢學生，實施校外租屋租金補貼措施。108–110 學年度本校支援經濟弱勢學生補助、本校專屬獎助學金補助情形，分別如表 15、表 16。

表 15 108–110 學年度支援經濟弱勢學生補助統計

補助項目	108 學年度		109 學年度		110 學年度	
	人次	金額	人次	金額	人次	金額
學雜費減免	1,143	19,771,037	1,176	20,265,601	1,216	21,115,227
弱勢家庭助學金	244	3,351,500	230	3,170,500	227	3,122,250
高教深耕計畫弱勢學生助學金	407	6,500,000	414	10,395,000	353	8,620,000
住宿補助	84	588,000	84	588,000	48	336,000
合計	1,878	30,210,537	1,904	34,419,101	1,844	33,193,477

表 16 108–110 學年度專屬獎助學金統計

補助項目	108 學年度		109 學年度		110 學年度	
	人次	金額	人次	金額	人次	金額
陳為忠獎學金	35	1,157,321	41	1,190,240	34	1,177,689
竹正國老師紀念獎學金	5	25,000	8	40,000	6	30,000
紀念鄧立登先生及鄧劉治妹女士清寒獎助學金	0	0	8	320,000	7	280,000
合計	40	1,182,321	57	1,550,240	47	1,487,689



(2) 弱勢學生安心就學

本校訂有深耕計畫弱勢學生助學辦法，提供經濟與文化不利之學生以學習取代工讀之機會，鼓勵學生參與公共事務及跨領域實作課程，並提供弱勢學生提出之各類跨領域實作課程之經費補助。此外，配合教育部政策，加強宣導及辦理就學貸款、減免及弱勢助學補助等業務，減輕學生籌措教育經費壓力，提供合適獎助措施，鼓勵學生專心向學，發展潛能。另為弱勢學生建置從入學學習至就業輔導 RICE(入學 R、學習 I、輔導 C、就業 E) 的友善校園環境，讓弱勢學生有實踐夢想、翻轉人生的機會。本校 108-110 學年度各招生管道對經濟弱勢學生扶助情形、各招生管道對經濟或文化弱勢學生扶助情形，分別如表 17、表 18。

表 17 108-110 學年度各招生管道對經濟弱勢學生扶助統計

補助項目	108 學年度		109 學年度		110 學年度	
	人次	金額	人次	金額	人次	金額
轉學考招生考試報名費	5	5,600	10	10,000	10	10,000
大學申請入學第二階段甄試報名費	44	44,100	79	77,610	99	96,500
大學申請入學第二階段甄試交通住宿費	8	8,508	15	32,192	20	35,260
身心障礙學生單招入學報名費	3	1,500	3	1,500	0	0
特殊選才入學報名費	16	5,280	19	6,600	23	23,000
碩士班甄試入學報名費	5	6,750	2	2,700	2	2,700
碩士班考試入學報名費	6	7,800	4	5,400	0	0
博士班考試入學報名費	0	0	0	0	0	0

表 18 108-110 學年度各招生管道對經濟或文化弱勢學生扶助統計

補助項目	108 學年度			109 學年度			110 學年度		
	率取人數	弱勢學生錄取人數	弱勢學生比率	率取人數	弱勢學生錄取人數	弱勢學生比率	率取人數	弱勢學生錄取人數	弱勢學生比率
繁星推薦	287	37	12.89%	287	60	20.91%	287	14	4.88%
申請入學	1,328	63	4.74%	1,505	86	5.71%	1,626	114	7.01%
考試分發	292	52	17.81%	237	56	23.63%	288	8	2.77%
身心障礙甄試	11	11	100%	10	10	100%	8	8	100%
身心障礙單招	12	12	100%	7	7	100%	5	5	100%

(3) 身心障礙學生輔導

本校以「教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點」為架構，協調各行政單位提供身心障礙學生教育學習、交通接送、職場見習、優先住宿等服務方案；各建築物均設有「身心障礙人士專用停車格」及「無障礙廁所」；在學生宿舍方面，本校將進出方便之男一舍（水雲樓）作為身心障礙學生住宿，提供身心障礙學生合宜之住宿環境。

為使身心障礙學生於求學期間適應學校生活，本校提供最少限制之教育與生活環境，以協助身心障礙學生適應其個別需求；另辦理在校學習、生活輔導等支持服務及訂定特殊教育方案，從入學至畢業進行一對一整體性的關懷與輔導，瞭解其生活實際狀況或學習困難，召開個別化支持計畫會議，建立完整之校園支持系統。108-110 學年度身心障礙學生之課業加強輔導學生數共計 114 人，輔導身心障礙學生計 4,250 人次、8,500 小時；身心障礙學生之生涯輔導，共計 111 場次，輔導學生計 5,514 人次。

(4) 原住民族學生輔導

本校建置原住民學生基本資料庫，透過生活適應追蹤暨就學動向調查，掌握本校原住民學生學習發展情形；另提供學雜費減免、獎助學金、休退學諮詢等資源，制定適性輔導策略。此外，聯結校內外相關社群之合作，加入中區區域原住民族學生資源中心串聯資源網，提升學生輔導成效及活動辦理量能。並以課業輔導、生活適應、生涯輔導、文化尋根、人才培育等五個面向辦理相關活動，提升其學習成就及自我信心。110 學年度原住民族學生文化

活動參與情形，如表 19。

表 19 110 學年度原住民族學生文化活動與參與情形

項目	活動名稱	場次/小時	參與人數
課業輔導	全民原教-原住民也可以財務自由_課程	1場/2小時	44
	全民原教-MATA獎巡迴講座_攝影課程分享	2場/4小時	68
生活適應	生活關懷-110-1原資中心新生講座-原來是這樣	1場/2小時	7
	生活關懷-110-2原動力期初聯繫會議	1場/2小時	14
	生活關懷-110-2原資中心-期末關懷聯繫會議	1場/2小時	13
	愛在原僑「冬至送暖 歲末聯歡晚會」活動	1場/4小時	31
生涯輔導	原民生職能系列講座-工讀的權益知多少?	3場/2小時	26
	原民生職涯輔導工作坊-履歷到底怎麼寫?	1場/2小時	8
	原民生職涯輔導工作坊-面試大哉問?	1場/2小時	10
文化尋根	【原鄉X好友感】與部落深度對話_部落篇	1場/8小時	32
	【原鄉X好友感】與部落深度對話_國小篇	3場/4小時	16
	勇闖秘境南投武界部落-新生迎新部落參訪」活動	1場/2日	26
人才培育	文化交流-國立暨南大學13KASU生活節	1場/8小時	20
	文化交流-靜宜大學【原~來可以那麼美麗】活動	1場/8小時	14
	原民文化-Lubuw口簧琴工作坊	1場/2小時	8
	原民文化-Amis'alofo-Q版情人袋工作坊	1場/2小時	25



(5) 落實性別平等與防治校園霸凌

本校為學生安全及確保學生身心健康，積極落實性別平等與防止校園霸凌，訂有性別平等教育實施要點、性侵害性騷擾及性霸凌防治辦法與校園霸凌防制要點，以確保校內各單位不得因學生之生理性別、性傾向、性別特質或性別認同而給予教學、活動、評量、獎懲、福利及服務上之差別待遇；另推動性別平等教育實施計畫，落實並檢視實施成果，規劃或辦理學生性別平等教育相關活動，研發並推廣性別平等教育之課程、教學及評量，協調及整合相關資源，調查及處理相關之案件，以建立性別平等之安全校園空間。每學年度辦理性別平等教育相關演講與活動並於新生入學前辦理新生導航；實施「校園防制霸凌」宣導活動，以加強學生對性別平等與校園防制霸凌之認知。

3.3 創新創業與產學推廣

在創新創業方面，本校除挹注蹲點經費，亦主動協助提供資源，包含開設跨院系課程、其他計畫資源共享等。另 110 年度本校成立 USR 專責辦公室，積極推動 USR 相關系列培力活動，並於校內平臺分享資訊予全校師生，加強開拓學校與各領域鏈結，使資源利用最大化。未來將持續培育在地產業創新與創業、舉辦行銷分享會、累積創業能量；保存並推廣在地特色文化、辦理各式創客活動並凝聚在地創新創業能量。

在產學推廣方面，本校引進業師協同教學，藉由業界教師引導，讓學生瞭解業界狀況及需具有之技能，以利提升本校學生就業能

力。另開設專業證照課程、擬定相關獎補助要點，鼓勵學生考取證照，增加學生專業技能及就業競爭力。亦開設短期實務集訓課程、強化實作教學及專題研究、增加多元學習機會，強化學生學習實務技能、創新構思、解決問題等能力，以順利接軌職場。另辦理產業機構參訪，瞭解企業營運概況、創業運作與歷程及未來發展趨勢，透過實務運作之觀察，有助於學生將課堂所學之理論與實務應用結合。在與地方文化及產業學習方面，本校以苗栗文化、產業為主題，開設創新創意工作坊，帶領學生體驗在地傳統工藝或技術，並導入業界師資傳授學生創新創意的發想與方法，帶動校內整體創新與創業風氣。

本校為鼓勵教師致力於參與政府機構或民間企業之產學合作，協助產業發展及提升本校產學合作成果，每年遴選產學合作優秀教師，公開表揚及頒予獎勵金及獎狀。



3.4 國際交流

本校透過拓展國際姊妹校、推動國際交流活動、招收國際學生、培訓國際青年志工等，提升本校師生國際競爭力及國際視野，並建構國際化互動交流與學習之環境。

(1) 拓展國際姊妹校

截至 111 年 7 月底本校與國外 158 所學校（包含陸、港、澳、蒙古地區）簽署協議成為姊妹校。姊妹校分布圖，如圖 20。

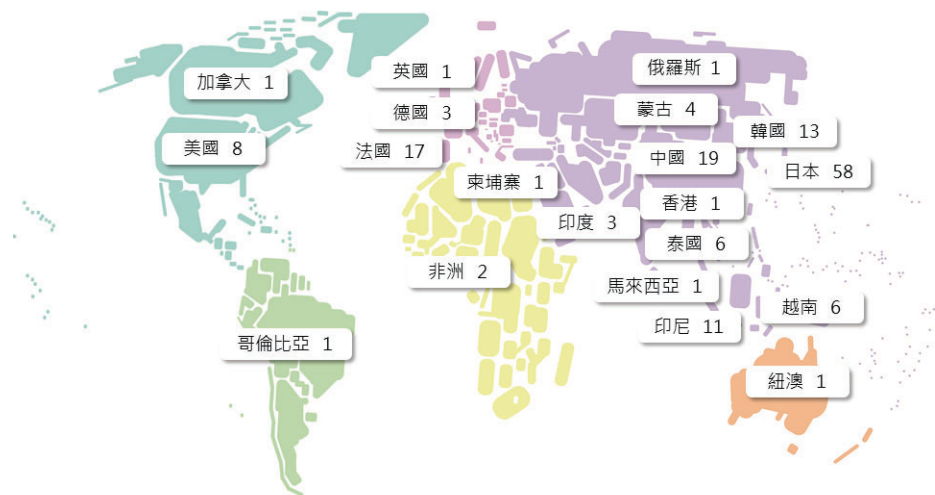


圖 20 姊妹校分布圖

(2) 提升國際學生修讀

1. 推動海外雙聯學位

本校簽訂雙聯學制之海外學校計有蒙古教育大學、美國佛羅里達理工學院、美國霜堡州立大學、印尼迪波內戈羅大學及印尼 Universitas Atma Jaya Yogyakarta 等校。108 學年度選送 1 名經管系學生至美國霜堡州立大學就讀雙聯學位；另本校與美國 Nebraska University 及 Maharishi International University 兩校簽署合作 MoU，並進行課程對應，擬規劃開展 3+1、2+2 及遠距等雙聯學制。

2. 擴大國際學位生來源

本校招收國際學位生包含僑生、港澳生、陸生、外籍生，108–110 學年度在學國際學位生分別為 75、68、62 人。本校國際生組成以僑生為大宗，其中以馬來西亞籍學生占最多數。

3. 開拓國際交流學生

國際交流學生包含學期交換生、短期研修生及訪問生。目前本校接受姊妹校選送學生至本校進行一學期或一學年度交換學習；本校亦有短期研修課程，提供姊妹校學生至各系所實驗室進行專題製作。此外，本校結合華語文中心開設之中文課程，透過專業、語言、文化的結合，發展出本校特有的專業加上中文研修模式，吸引更多海外學生至本校交流學習。



(3) 國際學術交流

1. 推動境外移地教學

本校為鼓勵師生進行海外教學與考察研究活動，推動移地教學，赴海外國家交流（如英國、日本與馬來西亞等），因應新南向政策發展趨勢，擬於未來前往多個東協國家進行教學及實地研究，並與當地學術機構交流，以強化師生跨國合作能力，相關執行統計如表 20。另為活絡疫情下之國際交流，本校於 109 學年度起積極協助師生以線上形式參與各類型交流活動，研擬相關法規，並加強執行華語文遠距平台教學課程，以儲備師生赴海外交流能量。

表 20 108–110 學年度境外移地教學執行統計

學年度	學院	科系	赴外國家及地區	學生人數
108	客家學院	文化觀光產業學系	日本/關西	15
110	客家學院	客家語言與傳播研究所	新加坡/馬來西亞	3

2. 辦理國際研討會

為增進本校師生國際學術交流活動，本校以主辦或與姊妹校合辦方式辦理國際研討會，藉此鼓勵本校師生積極參與及強化其專業知識技能，亦可拓展本校與姊妹校國際視野，提升國際競爭力。本校與日本國立高等專門學校機構共同辦理臺日雙邊學術研討會 (NIT-NUU Bilateral Academic Conference, NNBAC)，讓學生有機會以全英文發表研究成果，現已蔚為臺日雙方每年度例行之學術活動盛事，辦理情形如表 21。

表 21 108–110 年度國際研討會辦理情形

年度	會議名稱	辦理日期	主辦單位	協辦單位	辦理地點
108	第三屆臺日雙邊學術研討會	108.09.04 ~ 108.09.05	國立聯合大學	日本國立高等專門學校機構	臺灣/苗栗
110	第四屆臺日雙邊學術研討會	110.09.02	日本國立高等專門學校機構	國立聯合大學	線上

(4) 培訓國際青年志工

為統籌及協調境外學生輔導機制，本校成立「世界青年志工團」學生社團，及定期辦理國際青年志工培訓、研習課程及文化交流活動；聘請校內外專業講師開授相關課程，以培訓青年志工將所學實踐於協助推廣國際事務、接待外賓及照顧蒞校國際生之生活適應，並鼓勵學生參與赴海外交流活動，如參與姊妹校社團交流、參訪、國際研討會及競賽、短期研習、學期交換、實習、修讀雙聯學制等國際交流項目。本校 108-110 年度辦理國際青年志工培訓課程及參與人次，如表 22。

表 22 108-110 學年度辦理國際青年志工培訓課程統計

學年度	志工培訓課程場次	學生參與人次
108	16	535
109	19	524
110	8	404

(5) 建構國際化校園

1. 培養師生外語溝通力

本校定期開辦系統化語文知能提升課程、各式外語研習營及異國文化交流活動，如英語簡報與寫作營、暑期英語營、國際志工研習營及系列培訓課程，並輔以情境式教學增加語言實用性、主題式協作帶動實務思考，協助師生適應全英語交流環境，以提升國際觀與外語應用實務能力。108-110 年度辦理聯大英語營共 3 場，

強化學員英語表達及應用能力；辦理志工研習營共 41 場，包含英語簡報練習、留學講座、國際文化議題等研習，提升青年志工國際觀及英語能力；辦理全英語授課教師營及師生英語寫作營共 6 場，促進與會教師換位思考，並於會中交流英語寫作之教學技巧以改善教學方式；辦理國際多元文化工作坊共 10 場，在臺外籍師資蒞校進行全英文沉浸式教學，增加學生對多元文化認識並以英語進行自然互動。相關辦理情形如圖 21、圖 22。



圖 21 110 年世界青年志工團國際社課：簡報練習－講師分組指導簡報製作



圖 22 110 年外語研習：文化差異與英語學習－全英語上課實況

2. 建構國際化學習環境

本校為增進師生國際視野營造國際化互動交流學習之環境 108–110 年度辦理國際化活動如下：國際研討會 2 場，參與外賓及師生計 259 人；辦理教師研習營 6 場，參與教師計 62 人；開設外語研習營 15 場，參與校內外學生計 485 人次；規劃執行國際講座、工作坊及海外學者蒞校講學活動共 75 場，參與師生計 5,620 人次；赴海外交流教師計 9 人次、學生計 175 人次；開設全英語授課課程共 44 門，修讀學生為 650 人；開設多元外語課程共 99 門，修讀學生為 3,310 人。



