

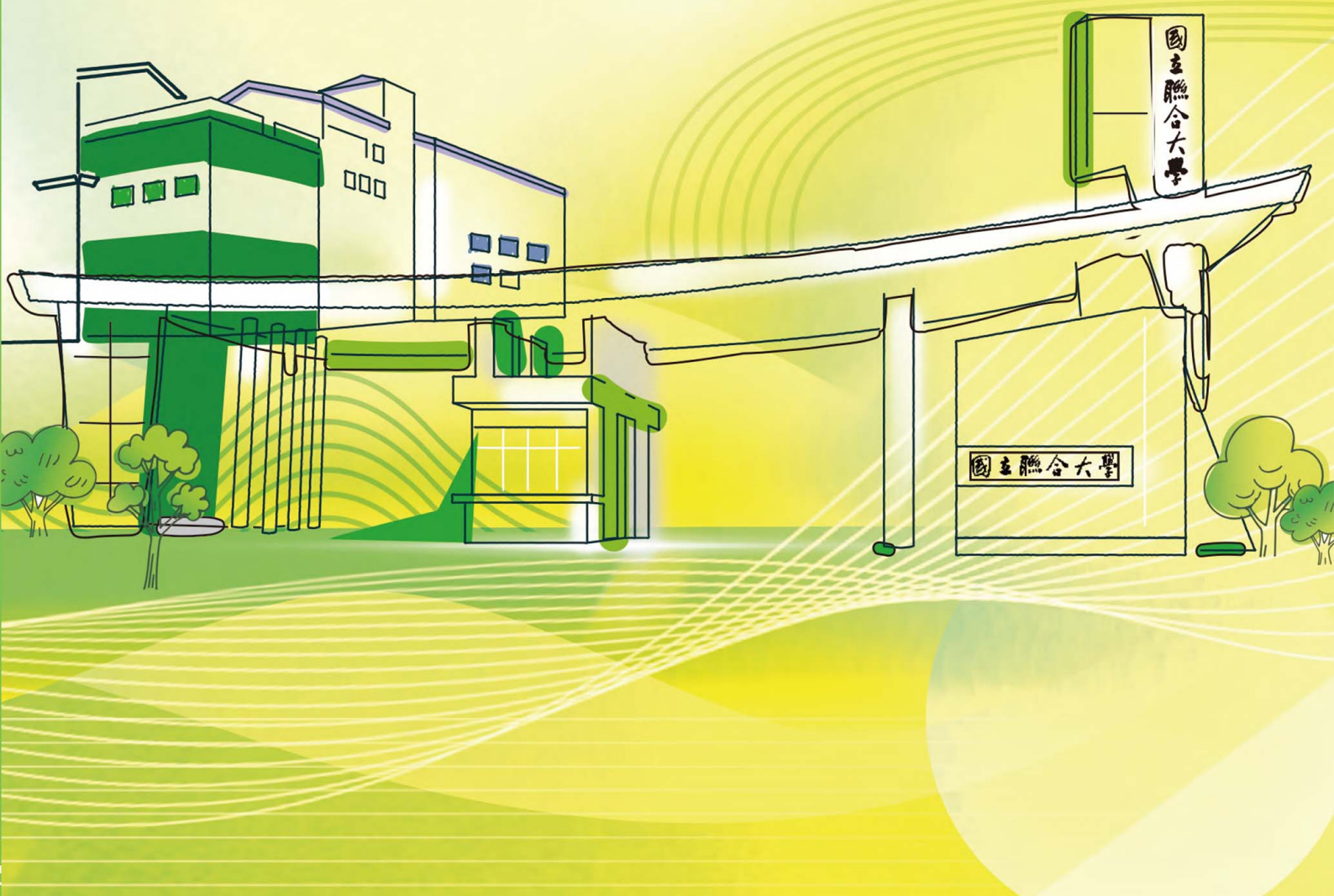


國立聯合大學
NATIONAL UNITED UNIVERSITY

2023-2024

社會責任暨永續報告書

Social Responsibility and Sustainability Report





國立聯合大學

NATIONAL UNITED UNIVERSITY

目錄

CONTENTS

校長的話

1	關於此報告	01
---	-------	----

2	年度亮點	02
---	------	----

3	學校概況	04
---	------	----

- 06 一、校史沿革
- 08 二、組織現況
- 09 三、辦學理念
- 10 四、永續發展與執行

4	校務營運	14
---	------	----



- 16 一、委員會運作
- 18 二、財務概況
- 21 三、人力資源管理
- 25 四、校務評鑑與系所評鑑
- 26 五、內部控制與稽核制度
- 26 六、學術倫理
- 27 七、利害關係人溝通
- 28 八、重大議題與邊界分析

5 辦學績效

32



- 34 一、教學成效
- 38 二、學習成效
- 40 三、學習資源
- 42 四、永續教育與課程
- 46 五、學術研究

6 永續環境保護與管理

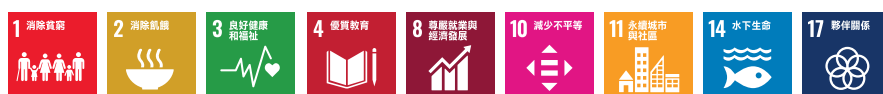
54



- 56 一、環境組織與辦法
- 57 二、環境保護與管理
- 58 三、節能減碳
- 62 四、永續校園管理

7 社會關懷與連結

68



- 70 一、教育機會均等
- 73 二、深耕在地與社會責任
- 113 三、校友聯繫與互動
- 117 四、社會連結
- 119 五、國際交流

附錄

128

校長的話



國立聯合大學肩負培養未來社會中堅人才的重責大任，而永續發展是目前全球共同關注的議題。在這樣的背景下，本校秉持前瞻視野，積極投入人才培育、學術研究與社會服務，致力推動結合永續發展目標 (SDGs) 的校務工作，以行動落實教育使命，進行符合時代需求的變革。

本校長期關注如何在高等教育體系中導入永續發展核心價值，並透過跨領域整合，促進環境永續、經濟成長與社會責任的並進發展。近年來，我們不斷強化學校治理機制，增強師資陣容與教學品質，並積極參與國際合作，提升學校在全球永續發展議題中的影響力。

本校秉持「產學共訓」理念，打造就業(創業)導向學習環境，讓學生在學期間即接軌產業。我們與企業合作，提供學生參與產業學程(課程)、產業專題、產業實習及技術研發的機會，實作與理論並重，讓學習有動機、有目標，增進學生就業力。

本校積極推動 AI 教育，強調「AI 協力」，並進行跨領域整合，讓 AI 技術應用於各學科領域，培養具備數位素養與 AI 應用能力的人才。我們與產官學研各界密切合作，推動智慧製造、智慧醫療、智慧城市等領域的應用發展，確保學生具備未來 AI 時代所需之核心能力。

在學術研究方面，本校致力「產學共研」，深耕具高社會影響力的研究領域，推動創新技術應用，特別在新能源、智慧製造、環境工程及 AI 等方面已建立紮實基礎。透過產學合作計畫，為產業創造價值，促進區域經濟發展，同時提升學校的研究實力。

在校內，我們推動「智慧校園」建設，以數位科技優化校園管理與資源調配，提升能源使用效率，落實綠色校園理念，讓校園具備「校園感」與「未來感」。此外，本校積極推行循環經濟理念，鼓勵師生參與減廢、回收與再利用等行動，降低碳足跡，共同促成淨零轉型。

為實踐大學社會責任，本校積極投入在地關懷，推動地方創生，與地方政府、企業及社區攜手合作，透過教育資源共享、文化傳承及產業活化等策略，提升區域發展動能。我們持續拓展國際合作網絡，鼓勵學生參與國際交流，培養具備全球視野與跨文化溝通能力的未來人才。

面對未來，本校將持續深化永續發展戰略，提升教育品質與研究能量，並與政府、產業界及國際夥伴跨界與跨域合作，共同實現教育與社會發展的共善與共好。

校長

侯幸光



01 關於此報告

國立聯合大學(以下簡稱本校)出版 2023-2024 年社會責任暨永續報告書，旨在讓利害關係人瞭解本校校務營運、辦學績效、永續環境保護與管理、社會關懷與連結等四大面向之績效表現。報告書聚焦於利害關係人關注之永續議題，以具體成果展現本校在推動永續發展與履行社會責任上的承諾與實踐。

一、報告書撰寫依據

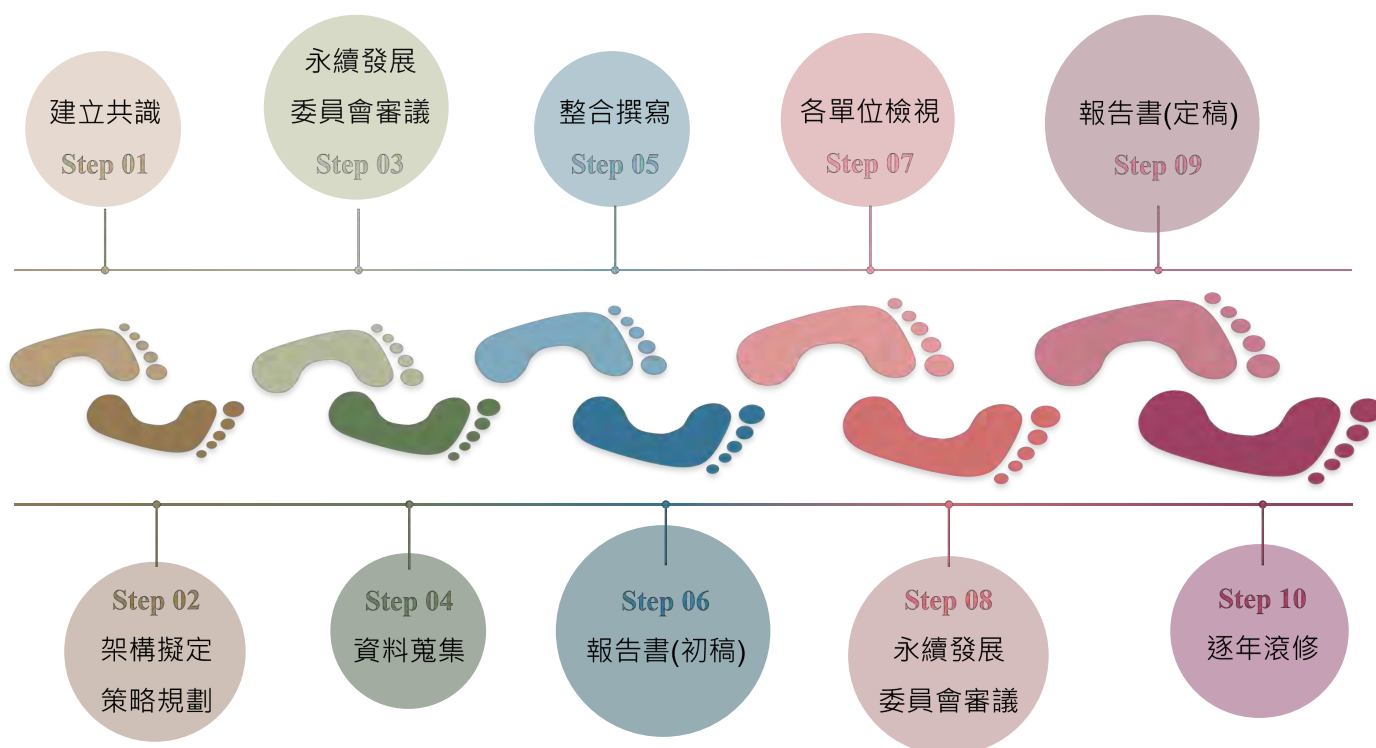
本報告架構主要參照全球報告倡議組織(Global Reporting Initiative, GRI)之 GRI 準則(GRI Standards)核心選項，依包容性、重大性、完整性等三大原則進行編撰。相關資料經蒐集、編撰及本校各單位檢視，並經校級永續發展委員會審議，送請校長核定後定稿及出版(含網路版)。

二、報告書資料期間

本報告內容主要資料期間為 111 年 1 月 1 日至 113 年 12 月 31 日止；教學相關資料統計原則以 111-112 學年度為主；另部分資料涵蓋近 3 年度(111-113 年度)或近 3 學年度(110-112 學年度)，以盡力呈現報告內容完整性。

三、報告書發行週期

本校 2023-2024 社會責任暨永續報告書為本校第 3 次出版，報告書將持續滾修，以每兩年出版一期為原則。編撰程序如圖 1-1。



▲ 圖 1-1 永續報告書編撰程序

02 年度亮點

永續經營

112 年辦理第三週期校務評鑑，本校與時俱進，依校務治理與經營、教師教學與學術專業、學生學習與成效及社會責任與永續發展等面向進行檢視考核，本校評鑑結果各項目全數通過效期 6 年。

綠色優質永續校園

校內建置 U-Bike 租借站、提供校區間電動交通車 (成功減少約 3,693 公斤的二氧化碳排放，相當於種植約 307 棵樹)，並設立電動車充電站，推動綠能運輸。

本校打造大學湖濱區生態滯洪池，結合自然景觀與寧靜氛圍，展現永續校園理念，榮獲林業署肯定，獲選為 114 年中央聯合植樹節活動地點，彰顯本校長年致力於生態環境營造的成果。

永續教育與課程

本校為環保署認證合格之「環境教育機構」，具備開授環境教育人員研習與訓練課程之資格，學員完成相關課程後即可申請環境教育人員證書。目前，全國僅 23 所大學獲此認證。

本校為環保署公告指定之北部地區「毒性及關注化學物質專業應變人員訓練」合格訓練機構 (全國僅 3 所大學獲此指定)。

建築學系大三設計課程結合大手牽小手的永續校園工作坊，多年來已協助超過 20 餘所苗栗縣中小學進行校園環境診斷與改造的探索。

「海洋遊憩資源概論」課程幫助學生深入理解海洋潮汐變化及海洋資源的永續利用，並透過實地淨灘服務，提升對海洋生態環境的關懷與保護意識。

「地方創生與人文科技」課程以苗栗公館鄉福基國小為實踐場域，引導學生探索當地社區特色，挖掘並活化地方資源，並運用 ArcGIS StoryMaps 地理資訊系統推動社區行銷，深化地方創生的實務應用。

實踐大學社會責任

2023 年第四屆《遠見》USR 大學社會責任獎，本校「以“4C 教育” 碳變“5C 在地生活文化”」計畫榮獲在地共融組楷模獎；2024 年第五屆《遠見》USR 大學社會責任獎，本校「推動節能診斷及用電健檢人才培訓」及「台灣玻璃產業創新平台：一顆玻璃心一世玻璃情」計畫榮獲楷模獎。

本校於 111、112 年獲教育部「大專校院推動創新創業教育計畫」補助，積極培育校內外青年與原住民創業團隊，協助申請 U-start 創新創業、原漾計畫，並連續兩年獲獎，展現卓越育成成果。

本校苑裡駐村團隊以蘭草元素為在地店家規劃展示設計，促進在地商業合作，成功協助育光文具行、朵妮小手烘焙、7-11 山腳門市與余西藥房等店家提升品牌形象與市場競爭力。

文化創意與數位行銷學系食八銅人團隊和銅鑼鄉農會合作，規劃符合銅鑼鄉的農特產品整合行銷品牌，透過創新行銷策略帶動地方商機，並改變青年對鄉鎮發展的既定印象。



拓展國際交流

2024 全球前 2% 頂尖科學家發布，本校在「終身科學影響力排行榜（1960 - 2023）」中有 14 位教師入榜，在「年度科學影響力排行榜」中則有 5 位教師入榜，入圍臺灣前 23 強。

本校與國外 170 所學校（包含陸、港、澳、蒙古地區）締結姊妹校。

目前本校簽訂雙聯學制之海外學校計有印尼迪波內戈羅大學及印尼 Universitas Atma Jaya Yogyakarta 兩校。

03

學校概況

一、校史沿革	06
二、組織現況	08
三、辦學理念	09
四、永續發展與執行	10





03 學校概況

一、校史沿革

本校於民國 58 年由時任經濟部長李國鼎先生，邀新竹、苗栗地區大型公民營企業聯合集資創設聯合工業專科學校，並於民國 61 年正式開學。創校之後規模日益宏大，民國 81 年增設商業類科，更名為聯合工商專科學校。民國 84 年捐贈教育部，改隸為國立聯合工商專科學校，民國 88 年改制為國立聯合技術學院，再於民國 92 年改名為國立聯合大學，採高中（職）雙軌 (Dual System) 招生之綜合大學。

昔時建校於苗栗二坪山，囿於面積不足，於改名為國立聯合大學後，開發第二（八甲）校區，99 學年度正式啟用理工一館與二館後，陸續再興建電機資訊學院、圖資大樓及客家、人社學院、共教會及藝文中心等三大校舍，合計 11 棟建築物，並於 103 學年度全面完工進駐；另為學生住宿便利，興建第二校區第十及第十一學生宿舍，並於 112 學年度上學期啟用。第二（八甲）校區已成為本校的主要校區。

現有第一（二坪山）及第二（八甲）校區面積合計 77 公頃，兩校區相距約 2.6 公里；前擁三巒疊翠，側有後龍溪環繞，山川秀麗、景色宜人。校區鄰近國道一號、國道三號交流道及苗栗火車站與苗栗高鐵站，交通便捷。兼以北有工業技術研究院（新竹市及竹東）、新竹科學園區（新竹及竹南基地）、竹南國家衛生研究院、竹北生技園區，南靠新竹科學園區銅鑼基地、中部科學園區（后里及臺中基地），更利於本校與在地產、學、研鏈結合作。

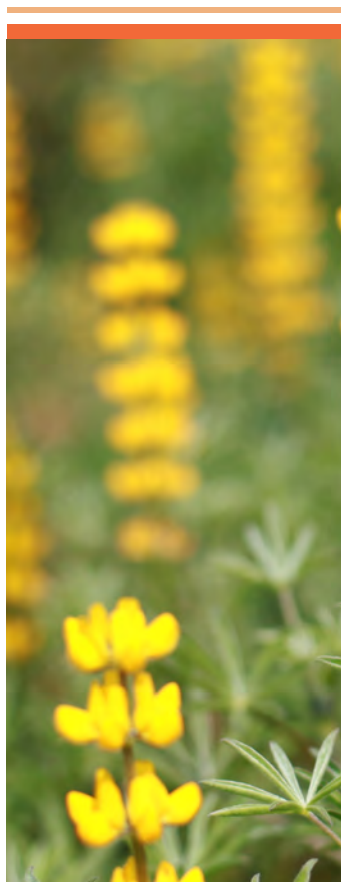


學校重大變革

58 年 6 月 2 日	經濟部李部長國鼎邀集公民營企業聯合創設
61 年 6 月 23 日	教育部核准立案招生，校名為「私立聯合工業技藝專科學校」
61 年 8 月 1 日	招收第一屆新生
61 年 11 月 26 日	訂為校慶日，李國鼎先生親書「誠、敬、勤、新」校訓
62 年 8 月 1 日	教育部核定更改校名為「私立聯合工業專科學校」
81 年 8 月 1 日	增設商業類科，更改校名為「私立聯合工商專科學校」
84 年 7 月 1 日	改隸為「國立聯合工商專科學校」
88 年 8 月 1 日	改制為「國立聯合技術學院」
92 年 8 月 1 日	改名為「國立聯合大學」，成立理工、電機資訊、管理、技術等四個學院 雙軌招收高中及高職畢業生
93 年 2 月 1 日	首設碩士班
95 年 8 月 1 日	增設客家研究學院
96 年 8 月 1 日	增設人文與社會學院
97 年 8 月 1 日	首設博士班，教育部核准設立材料與化學工程博士學位學程
98 年 8 月 1 日	簡併技術學院，但仍維持雙軌招收高中及高職畢業生
99 年 8 月 1 日	啟用第二（八甲）校區
103 年 2 月 1 日	增設設計學院

二、組織現況

本校之組織架構分為教學及研究單位、行政單位、會議及委員會等。教學及研究單位包括 6 個學院 (理工、電機資訊、管理、客家研究、人文與社會、設計) 及共同教育委員會，6 個學院下設學系、所、中心、碩士或博士學位學程；一級行政單位共計 12 個 (教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、圖書館、體育室、資訊處、環境保護暨安全衛生中心、校務研究室、秘書室、人事室及主計室)；另有依法規設立校務會議及各種委員會。上述組織分別負責各項教學及行政事務之規劃、執行與考核。



本校現有學制包含日間學制及進修學制，其中日間學制有學士班、碩士班、博士班；進修學制有進修學士班及碩士在職專班。113 學年度本校有 20 個學系 (含 1 個學士學位學程專班)、19 個碩士班 (含 1 個獨立所、3 個碩士 (在職) 學位學程) 及 2 個博士班 (含學位學程)，學位班學生總人數為 7,317 名；本校歷屆校友逾 7 萬人，學士班畢業滿 3 年投入職場比率約 86%。相關資料統計如表 3-1。

▼ 表 3-1 113 學年度校地面積及教職員生統計

校名	國立聯合大學 隸屬：高教司 校長：侯帝光						
校地面積	76.53 公頃 (共 2 校區)： 第一 (二坪山) 校區 14.69 公頃、第二 (八甲) 校區 61.84 公頃						
基本資料	專任教師		學生		職員工		
	教授	87	博士班	26	職員	公務人員	31
	副教授	105	碩士班	478		留用人員	9
	助理教授	69	學士班	6,067	技工友		11
	講師	8	進修學士班	966	校務基金工作人員		131
	其他 (約聘教師 5、助教 1、 教官 2、護理教師 1)	9	碩士在職專班	57			
	總計	278	總計	7,594	總計		182

註：教職員工資料統計至 113 年 12 月，學生資料統計採校庫 113.10 期數據。

三、辦學理念

本校配合國家政策，近期以「產學共訓」做為培育學生、發展學校、提升學術地位的主軸策略。並加強布建產學合作科研基礎，建立智慧永續校園，為下一階段主軸策略「產學共研」做好準備。最後，在堅實的基礎上學術攻頂，朝世界一流大學邁進！

(一) 使命與教育目標

本校以研究學術、培育人才、提升文化、服務社會、促進國家發展、增進人類福祉與環境永續發展為使命。秉承「誠、敬、勤、新」校訓，培育敬業樂群、創新精進、具備社會責任與擅長團隊合作的專業人才。訓練學生具備「誠：誠意正心、誠信務實；敬：敬業樂群、崇法尚禮；勤：勤奮熱情、樂觀積極；新：日新又新、創新創作」的基本素養，並培育其具備跨領域學習、自主學習、國際適應與專業技術能力。

(二) 願景與理念

本校近期願景為「打造具競爭力的高級產業人才培育學府，成為各界於桃竹苗大矸谷地區最佳戰略夥伴」。本校結合產業、在地與校友能量，優化校內設施，形塑優質教研環境，深耕特色領域，與各界建立夥伴關係，善盡社會責任，以發揮知識的力量為核心價值，成就舉足輕重的一流產業人才培育學府。

(三) 自我定位

本校經由 SWOT 分析及考量高教體系未來趨勢，校務發展重點為傳承過去、發展特色與積極開創未來。重視學生基本素養與核心能力之培養，自我定位為「深化教學與務實研究並重之大學」。

(四) 校務發展主軸與重點項目

本校校務發展計畫由行政與教學單位共同擬定，就校務整體發展建構校務發展之目標、策略與方案，以五年為一期程，進行滾動式檢討與修訂，確保校務治理品質。未來將依現行世界大學潮流及本校校務發展需求，適時檢視調整行政組織與教學單位，藉以降低經營成本與提高行政效能，進而提升教學品質。本校將致力於教學創新精進、善盡社會責任、整合智慧橘綠科技強化產學合作、提升高教公共性、推動國際交流、優化基礎建設、厚實研究能量、精進校務績效，以培育敬業樂群、創新精進、具有社會責任使命及擅長領導與管理的專業人才。

四、永續發展與執行

本校秉持與時俱進的發展理念，依據內外環境變遷與社會發展趨勢，每年滾動修正中長程發展目標。自 110 年起，將聯合國 17 項永續發展目標 (SDGs) 融入本校中長程發展計畫，於培育高教人才外，積極推動環境保護、經濟成長與社會進步，邁向具備永續發展願景並展現社會責任使命之大學。

(一) 校務治理

本校組織系統分為教學及研究單位、行政單位、會議及委員會等三大體系。分別負責教學發展及行政事務之規劃、執行與考核，以提升組織效能，強化校務體質。推動策略與具體作法如下：

1. 推動知識管理，提升行政效能

為強化行政運作，本校透過專業訓練與組織學習提升專業素養，確保行政支援教學與研究的品質。此外，完善評鑑與考核機制，促進辦學績效，並強化校務特色，進一步提升行政與教學研究品質。

2. 強化行政組織，提升服務績效

為提升校務服務績效，強化組織功能，檢討現有組織的職掌與任務，進行組織間水平及垂直的功能調整，以增加行政程序的效能及流暢性；另建置適才適所的人力配置機制，強化績效考核與彈性薪酬制度，以留任優秀人才，發揮行政組織的最大效能。

3. 擴大教育規模，優化系所及師生結構

為促進學院、系所與學位學程的健全發展，提升本校競爭力，除循增加核配總量方式、提高報到率、辦理轉學及插班招生外，另運用外加員額方式，如僑生、原住民、身障生、外國學生、產業碩士專班、博士班、產學攜手計畫專班等，以增加招生來源；並配合社會與產業需求，以全校統籌方式優化院所調整與師資員額配置，推動跨系人力及資源整合。

4. 強化校務基金管理，提升營運效能

為強化校務基金管理，訂定校務基金自籌款收支管理要點，規劃籌措校務經費、增加收入善用資源等，以拓展財源，增廣校務資源；亦訂定開源節流措施，適時檢討收入狀況，調整預算分配數額，防止財務短絀發生；另建立財務責任中心制度，強化預算合理分配與支出管理，以達成校務基金平衡為目標，建立學校永續發展。

（二）校園環境

本校積極更新教學設施及軟硬體設備，建置優良學習環境，以提升研究、教學與學生學習品質為目標。推動策略與具體作法如下：

1. 智慧校園

為促進行動學習與知識傳播，持續強化軟硬體設備，打造資訊素養教育環境。透過智慧圖書資訊系統應用，提供隨時隨地的行動學習體驗。同時，校園網路設施不斷升級，建置網路流量管理設備及網路電話視訊會議系統，並普及雲端應用，提升教學研究環境及行政效能。此外，校網站平臺已全面智慧化，讓使用者無論使用何種設備或資訊技能水準，皆能輕鬆編輯與發布資訊。校務 E 化管理亦同步優化，強化資訊安全系統，提升維運的便利性與使用體驗。

3. 安全校園

為提升校園安全，積極改善道路品質及人車動線，推行人車分道措施，加強校園巡邏機制，強化安全監視系統，並針對資訊管理人員及全校教職員工分別規劃專業資安教育訓練，維護與建立校園安全意識與文化。同時，為營造良好的組織氛圍，建立員工協助方案，提升其工作士氣及服務效能，進一步強化組織內部合作與競爭力。

2. 舒適校園

為提升校園整體生活機能，推動公車入校園，建置 U-Bike 共享單車，並優化運動館場設施。此外，透過活化校園空間，引入文創市集、胖卡餐車等服務，新創師生逗留空間，建立地區特色環境及產業與文化校園。同時，均衡校區發展，推動兩校區建設及環境綠美化。服務品質方面，關注弱勢族群需求，提供更人性化的服務。在環境保護方面，落實污水處理與回收水再利用，加強實驗室安全衛生管理、廢棄藥品及廢液處置。

4. 綠色校園

為建構永續校園環境，推動屋頂太陽光電計畫、汰換耗能冷氣及燈具、採用高效節能設備、校園露臺綠屋頂美化、步道鋪設環保回收磚等措施。此外，完善綠色機房，行政及教學單位租用雲端虛擬主機，提供即時備援及每日備份服務，提升系統穩定性與可用性。同時，優化智慧能源管理，包括整合電能管理系統、建構智慧水資源管理系統、推動教室能源管理系統、改善校園冷氣及路燈控制系統、建置熱泵系統等。為強化資源回收再利用，設置中水回收與雨水回收系統，確保水資源循環再利用。

（三）社會實踐

本校自我定位為深化教學與務實研究並重之大學，著重培育具有社會責任使命之專業人才，將既有資源務實地投入學生、教師與社會三大面向。建立政府、學界、產業界及在地社區之整合平臺，並關注智慧橘綠科技，涵蓋關懷、幸福、科技、環保等重要社會議題，於教研的發展過程中，積極落實善盡大學社會責任。本校校務發展已納入大學社會責任發展藍圖，推動策略與具體作法如下：

1. 鼓勵師生參與大學社會責任

為鼓勵師生積極投入大學社會責任 (USR) 事務，本校訂定多元獎勵要點，含計畫衍生績效、彈性薪資、敘獎及公開表揚，並作為教師評鑑及升等之參採項目。本校校務研究室亦將 USR 志工服務時數列為各院系預算分配的年度 KPI 核算評分項目之一。此外，積極促成參與 USR 計畫之大學生與在地社區連結，協助學生畢業後即可進入場域繼續貢獻所長。

2. 建構校級 USR 整合與協調平臺

本校設置大學社會責任推動辦公室，負責整合推動校內 USR 事務，規劃大學社會責任計畫發展與成效評估，並協助計畫相關申請與執行，確保各層級學術與行政單位緊密配合。並加強拓展與周圍學校之夥伴關係，串連產、官、學、研界與在地公協會與政府資源，支持在地企業創新轉型，不只將大學教育場地拓展至各鄉鎮，也建立學校與社區的緊密社群。

3. 促進在地發展

本校落實大學社會責任，攜手在地社區共創發展，推動地方文化保存、人才培育及環境永續。透過地方特色文化保存計畫，提升學生文化認識與社會責任感，並透過創新創業教育解決在地人才老化與短缺問題。此外，關注新住民親子學習，促進其融入社會與提升競爭力；推動區域內中小學科學與程式教育，培養學童科技素養；舉辦食安、減塑、能源節約與生態保育講座，提升環保意識。同時，結合社會服務團體辦理慈善活動，鼓勵師生參與，強化社區連結與社會關懷。

4. 提升高教公共性

本校致力提升高教公共性，透過擴大辦理弱勢及在地學生入學、弱勢生學習就業輔導、建構永續智慧校園及友善學習環境與校務資訊公開之四大分項推動策略，促進社會流動與友善共學環境。例如開設願景計畫，以擴增經濟或文化不利學生入學機會；提供經濟扶助措施與培訓課程，以提升弱勢學生工作核心技能；舉辦導師知能研習，推動學習輔導與職涯輔導機制，以強化導師輔導功能與學生學習效能；訂定本校深耕計畫弱勢學生補助獎助學金，建立長期助學專款與募款機制，穩定弱勢學生學習資源支持；推動偏鄉課輔計畫，以扶助在地偏鄉學童；建置聯心合力網站平臺串聯個案需求與在地資源，深化關懷行動。



04

校務營運



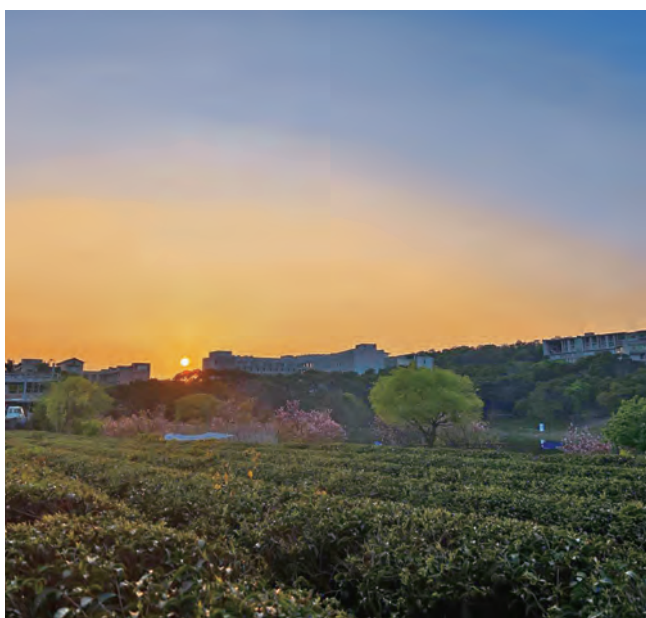
一、委員會運作	16
二、財務概況	18
三、人力資源管理	21
四、校務評鑑與系所評鑑	25
五、內部控制與稽核制度	26
六、學術倫理	26
七、利害關係人溝通	27
八、重大議題與邊界分析	28





04 校務營運

本校於校務中長程發展計畫之藍圖下，建立完整的校務決策組織與運作架構，配置妥適人力，組成校務經營團隊。另提供教職員工生參與校務治理管道，訂定相關檢核機制，定期執行內部控制與內部稽核，持續辦理自我評鑑及外部評鑑，落實自我評估與改善調整，以增進辦學績效，提升整體校務發展品質。



一、委員會運作

為本校校務發展與討論治校項目，依「國立聯合大學組織規程」及「國立聯合大學校務會議各委員會及專案小組實施辦法」，訂定各委員會及專案小組。校務會議與各委員會相關說明，如表 4-1。

▼ 表 4-1 校務會議與各委員會

項次	會議名稱	主辦單位	代表 / 委員人數	任務	因應衝擊面向
1	校務會議	秘書室	118	審議校務發展計畫及預算，組織規程及各種重要章則，教學單位及附設機構之設立、變更與停辦，行政單位及其他校內重要事項，教學及行政評鑑辦法之研議，決議所設委員會或專案小組提議事項。	社會環境治理
2	程序與法規委員會	秘書室	3	校務會議議程之安排，校務會議提案之全校性法規諮議工作，校務會議設置辦法之研擬與解釋。	治理
3	校務發展委員會	教務處	22	規劃及檢討本校中長程發展計畫，並審議有關教研單位及行政單位之設立、變更及停辦。	社會環境治理
4	校務考核委員會	秘書室	7	考核校務會議決議事項之執行，並檢討教學、研究與行政評鑑工作之成效。	治理
5	校園規劃及興建委員會	總務處	21	校園土地取得與房舍道路興建及其使用等事宜之規劃，校園長期整體興建計畫之研擬，及其他有關校園規劃事宜。	環境
6	司選小組	秘書室	3	負責籌辦校務會議各類票選代表以及校務會議所設各委員會或專案小組委員之選舉事宜，籌辦校長連任、不適任案及校長遴選委員會校內委員之選舉事宜，其他有關學校各項重要選舉之籌辦事宜。	治理
7	教師評審委員會	人事室	21-27	教師初聘、聘期、升等、解聘、停聘、不續聘、延長服務等事項及其單行規章，教師重大獎懲事項、資遣原因之認定、違反教師聘約、教師義務相關事項及其他依法令應予審議之事項。	治理
8	教師申訴評議委員會	秘書室	13	落實教師申訴評議委員會之專業性及獨立性，並完備教師提起申訴之程序規定，以利經由正當法律程序之建構，保障教師合法權益。	治理
9	學生申訴評議委員會	學生事務處	9	評議學生申訴案件	治理
10	校務基金管理委員會	秘書室主計室	11	經費收支及運用之績效考核，審議年度概算擬編、年度財務規劃及年度投資規劃、自籌收入收支管理規定、投資效益報告、各項自籌收入行政管理費及計畫結餘款分配比率及開源節流計畫、年度財務規劃報告書與校務基金績效報告書、自籌收入支應學校人員人事費、講座經費、教學及學術研究獎勵支給額度、條件、方式及考核標準及其他關於校務基金預決算、收支、保管及運用事項。	治理
11	體育委員會	體育室	17	體育實施計畫大綱之審議、督導及考核，體育經費之運用及審核，運動場地擴建及運動器材購置計畫之審核，各項重大體育活動實施計畫之審核。	環境社會
12	性別平等教育委員會	秘書室	19	擬訂性別平等教育實施計畫，落實並檢視其實施成果，規劃或辦理學生、教職員工及家長性別平等教育相關活動，研發並推廣性別平等教育之課程、教學及評量，研擬性別平等教育實施與校園性別事件之防治規定，建立機制，協調及整合相關資源，調查及處理與本法有關之案件，規劃及建立性別平等之安全校園空間，推動社區有關性別平等之家庭教育與社會教育，及其他關於學校或社區之性別平等教育事務。	治理

二、財務概況

(一) 財務收支

本校收入來源為政府補助收入及自籌收入，政府補助收入主要係教育部補助及其他政府補助收入；自籌收入則依「國立大學校院校務基金設置條例」規定：校務基金自籌收入項目為學雜費收入、推廣教育收入、產學合作收入、政府科研補助或委託辦理之收入、場地設備管理收入、受贈收入、投資取得之收益及其他收入。本校近 3 年度 (111-113 年度) 總收入呈逐年成長，且當年度收入均較前一年度增加。

本校支出項目為教學及研究支出、產學合作支出、學生獎助金支出、推廣教育支出及其他與校務發展有關之支出；近 3 年度 (111-113 年度) 總支出雖呈逐年成長，惟財務收支餘絀皆為賸餘，達收支平衡 (111-113 年度分別賸餘 682 萬元、541 萬元及 57 萬元)；為因應學校基本運作需求，將恪遵開源節流方案，使年度決算收支平衡，並以不發生短絀為原則。相關統計，如表 4-2、表 4-3。

▼ 表 4-2 111-113 年度收入統計

單位：新臺幣千元

科目	111 年度	112 年度	113 年度	112 年度較 111 年度增 (減)	113 年度較 112 年度增 (減)
總收入	1,410,614	1,437,124	1,512,505	26,510	75,381
政府補助收入	730,846	732,116	764,988	1,270	32,872
學校教學研究補助收入	623,492	628,492	667,152	5,000	38,660
其他補助收入	107,354	103,624	97,836	(3,730)	(5,788)
自籌收入	679,768	705,008	747,517	25,240	42,509
學雜費收入	334,099	336,746	335,912	2,647	(834)
建教合作收入	241,657	259,329	279,673	17,672	20,344
推廣教育收入	2,941	3,899	1,464	958	(2,435)
權利金收入	369	657	453	288	(204)
雜項業務收入	5,746	5,240	4,767	(506)	(473)
利息收入	8,922	15,940	20,905	7,018	4,965
投資賸餘	576	588	595	12	7
兌換賸餘	8	6	1	(2)	(5)
資產使用及權利金收入	49,335	51,885	60,555	2,550	8,670
違規罰款收入	222	98	232	(124)	134
受贈收入	23,232	20,885	20,578	(2,347)	(307)
賠 (補) 償收入	10	10	18	0	8
雜項收入	12,651	9,725	22,364	(2,926)	12,639

▼ 表 4-3 111-113 年度支出統計

單位：新臺幣千元

科目	111 年度	112 年度	113 年度	112 年度較 111 年度增 (減)	113 年度較 112 年度增 (減)
總支出	1,403,796	1,431,714	1,511,928	27,918	80,214
教學研究及訓輔成本	940,278	945,870	992,097	5,592	46,227
建教合作成本	241,526	258,882	272,022	17,356	13,140
推廣教育成本	2,876	3,650	1,464	774	(2,186)
學生公費及獎勵金	36,518	43,403	47,442	6,885	4,039
管理費用及總務費用	132,413	129,140	127,388	(3,273)	(1,752)
研究發展費用	8,351	2,168	954	(6,183)	(1,214)
雜項業務費用	4,807	4,430	4,088	(377)	(342)
兌換短絀	0	0	0	0	0
雜項費用	37,027	44,171	66,473	7,144	22,302

本校為達有賸餘或維持收支平衡目標，於校務基金管理委員會下成立開源節流工作小組，負責規劃、推動及管考本校開源與節流措施。開源方面，以提高自籌收入為目標，增加產官學研究及提高學生在學率為策略，訂定具體鼓勵措施；節流方面，有效管控人事、水電及各項費用之成長。此外，為確保校務基金永續運作、並保障及累積本校可運用資金，訂定「校務基金管理委員會經費動支審議原則」，明確規範校務基金動支及審議流程，使基金管理標準化及效率化。另於年度預算經費執行原則規定經常費總額結餘可全數保留至次年度繼續支用，使各單位撙節支用經費並妥善規劃應用於業務所需。

(二) 財務風險評估

本校每年皆依教育部擬具之各校「不發生短絀」計算方案計算決算實質餘絀。111-113 年度當年度實質賸餘均未有短絀情形發生，本校財務穩健。另稽核人員辦理稽核業務時，均如實製作稽核報告簽請校長核示，相關工作底稿亦均留存備查。相關統計，如表 4-4、表 4-5。

▼ 表 4-4 111-113 年度決算實質餘絀統計

單位：新臺幣千元

科目	111 年度	112 年度	113 年度
總收入	1,410,614	1,437,124	1,512,505
總支出	1,403,796	1,431,714	1,511,928
收入餘絀	6,818	5,410	577
加：不計入餘絀計算之折舊、攤銷費用	119,707	112,724	111,648
實際餘絀	126,525	118,134	112,225

▼ 表 4-5 111-113 年度決算可用資金統計

單位：新臺幣千元

科目	111 年度	112 年度	113 年度
現金及定存	1,637,355	1,774,506	1,952,111
加：短期可變現資產	5,206	7,607	27,579
減：短期須償還負債	379,786	386,173	420,745
減：資本門補助計畫尚未執行數	45,206	56,396	15,764
= 可用資金	1,217,569	1,339,544	1,543,181

本校每月皆依「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」規定計算本校人事費占自籌收入比率。111-113 年度比率分別為 42.20%、39.33% 及 40.26% 皆小於規定之 50%。相關統計，如表 4-6。

▼ 表 4-6 111-113 年度人事支出占決算自籌收入統計

單位：新臺幣千元

科目	111 年度	112 年度	113 年度
編制內人員本薪（年功薪）與加給以外給與金額	44,098	47,781	52,810
加：編制外人員之人事費	229,710	219,038	229,302
加：編制內行政人員辦理自籌收入業務有績效之工作酬勞	0	0	0
加：講座經費	0	0	0
加：教學及學術研究獎勵	292	519	1,548
依管監辦法第 9 條第 1 項規定以學校自籌收入 50% 為上限所支給範圍金額合計 (A)	274,100	267,338	283,660
最近年度決算自籌收入合計 (B)	649,573	679,737	704,620
依管監辦法第 9 條第 1 項規定以學校最近年度決算自籌收入 50% 為上限所支給人事支出比率 (C=A/B)	42.20%	39.33%	40.26%

決算可用資金及年度平均每月現金經常支出情形：本校每月月報皆計算每月可用資金及年度平均每月現金經常支出情形，且每季皆依「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」公告截至當季止之可用資金變化情形及支出用途。本校可用資金呈逐年成長，可用資金占平均每月經常支出現金之倍數高於 4 倍，以維持學校正常運作。此外，為維持校務基金永續運作，保障並累積可用資金，本校訂定「校務基金管理委員會經費動支審議原則」，規範校務基金動支及審議流程，俾使基金管理標準化及效率化。相關統計，如表 4-7。

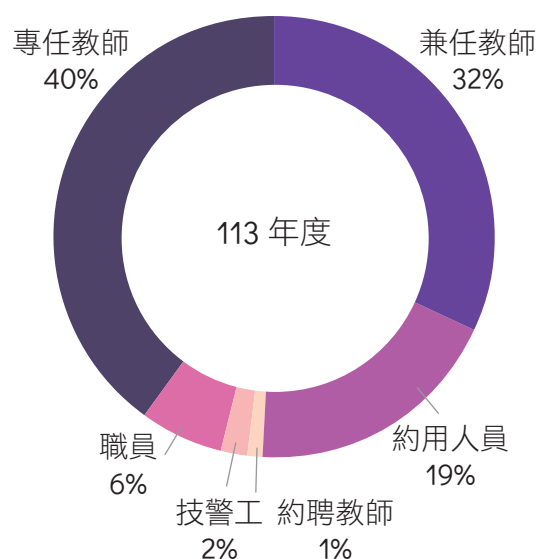
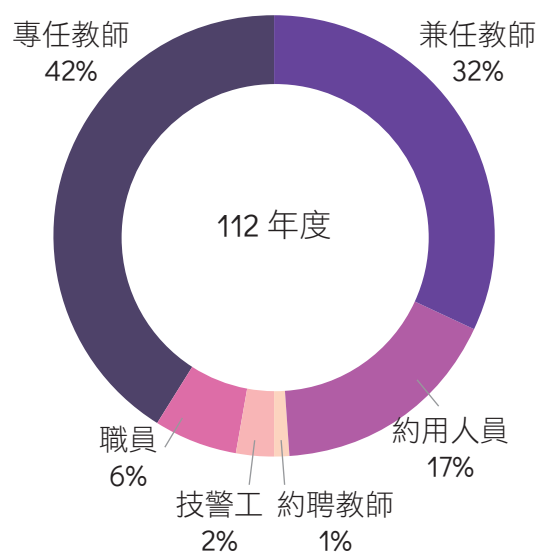
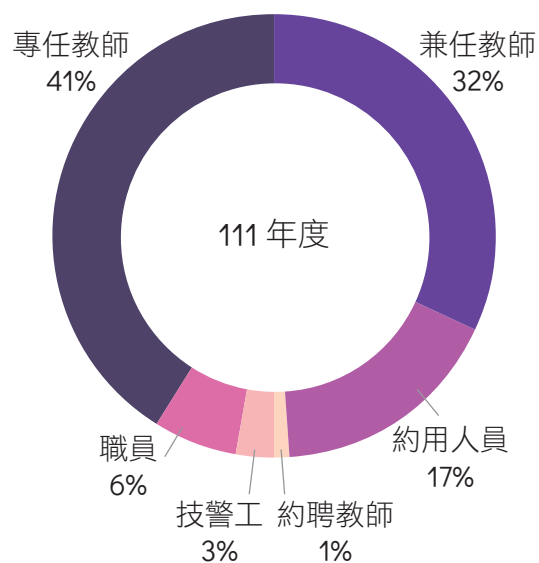
▼ 表 4-7 111-113 年度決算平均每月現金經常支出統計

單位：新臺幣千元

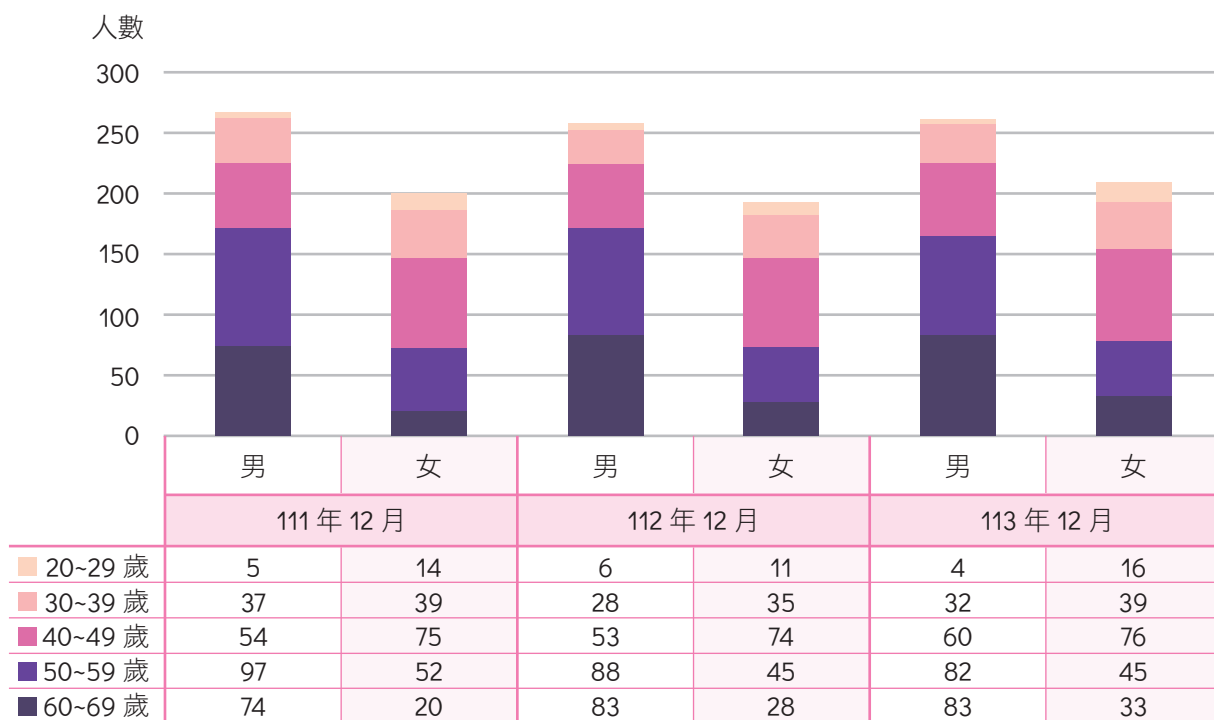
科目	111 年度	112 年度	113 年度
業務總支出	1,403,796	1,431,714	1,511,928
減：折舊、折耗及攤銷數	179,569	187,052	196,260
減：建教合作成本	241,526	258,882	272,022
加：建教合作成本項下之折舊、折耗及攤銷數	12,690	16,673	15,906
＝現金經常支出情形 (I)	995,391	1,002,453	1,059,552
平均每月現金經常支出情形 (J=I/12)	82,949	83,538	88,296
可用之資金占最近年度決算平均每月現金經常之用倍數 (K=H/J)	14.68	16.04	17.48

三、人力資源管理

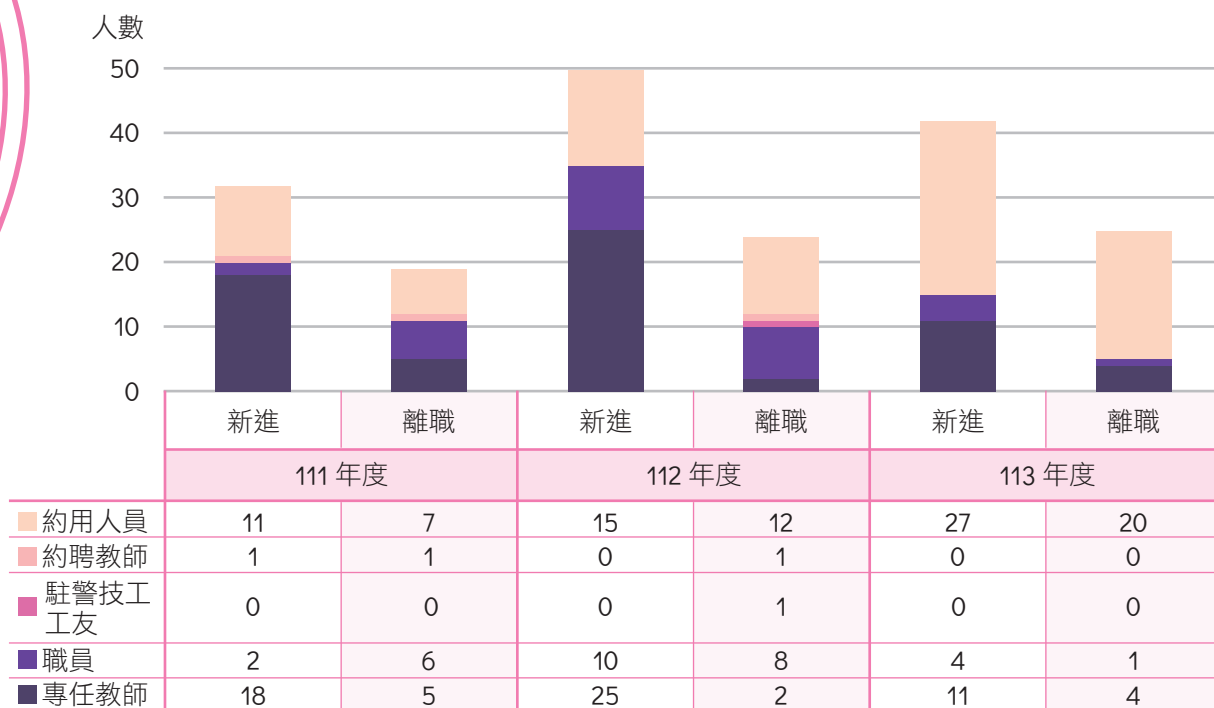
本校行政及教學單位之設置與運作，皆依據本校組織規程辦理，教師員額均由學校統一調配，各教學單位若擬增教師員額須經教師員額管控小組會議通過始得徵聘教師；本校教師員額核給原則考量開課負荷高低及系所評鑑需求等因素，每學期核定員額以下學年教師預計退離員額為原則，以達到有效控管教師員額及充分運用人力。另為健全本校行政人力管理機制，除編制內人力適用法規外，另依勞基法相關法規，研訂具有適才適所之進用機制、重視績效的考評及彈性報酬制度等特色之管理制度。本校編制內人力有專任教師（含助教、教官）、職員、駐警、技工、工友，編制外人力有約聘教師、約用人員及兼任教師。相關統計，如圖 4-1 至圖 4-3。



▲ 圖 4-1 111-113 年度各類人力統計

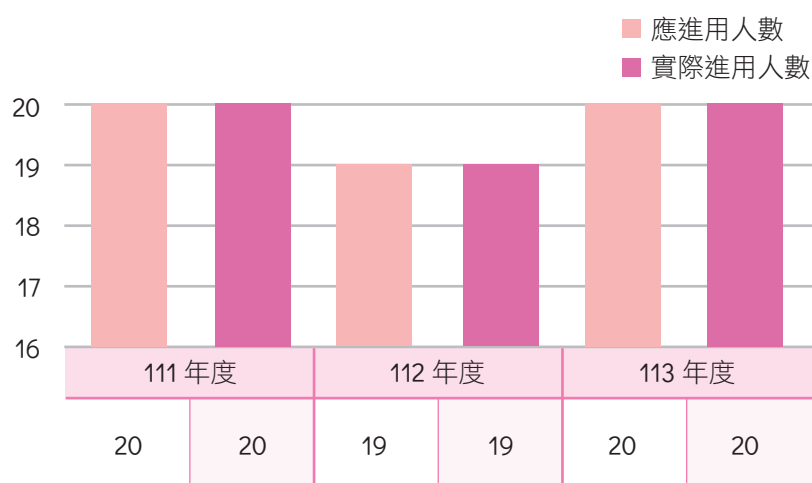


▲ 圖 4-2 111-113 年度全體教職員工年齡統計



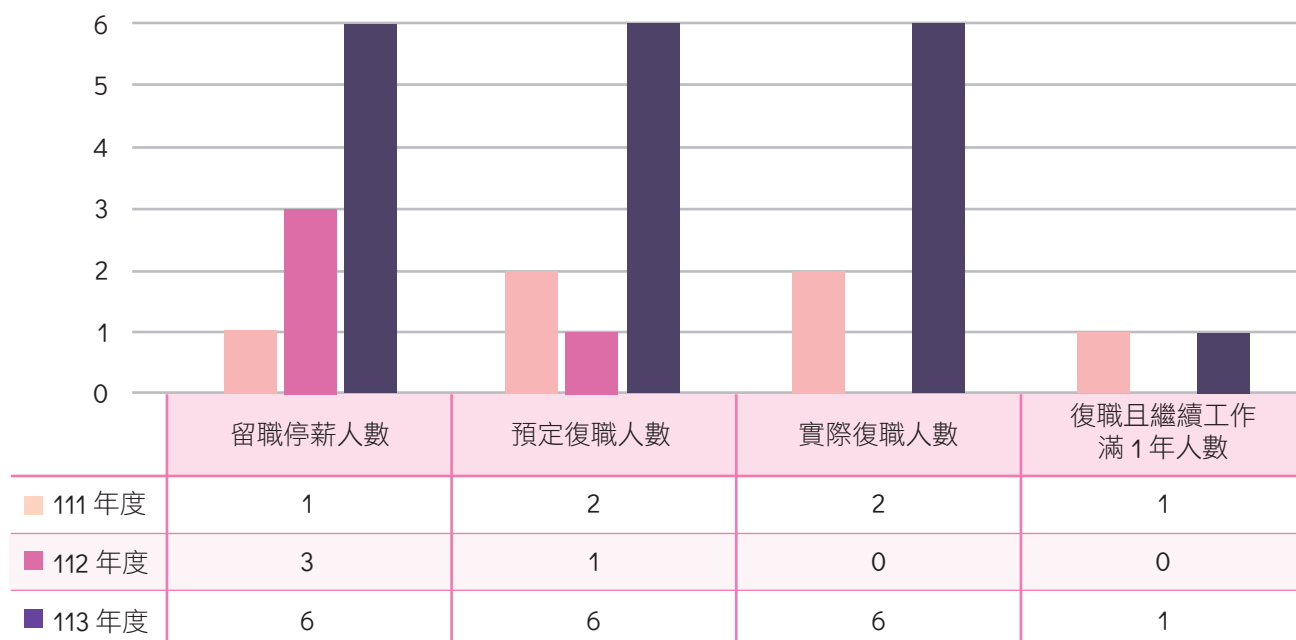
▲ 圖 4-3 111-113 年度新進與離職教職員工統計

本校依規定進用身心障礙人員，訂定進用身心障礙人員執行方案，管制未足額單位遇職務出缺優先進用身心障礙人員，並結合苗栗縣政府勞工及青年發展處勞工服務科等相關資源，積極協助媒合，以達到進用總人數至少3%之規定。相關統計，如圖 4-4。



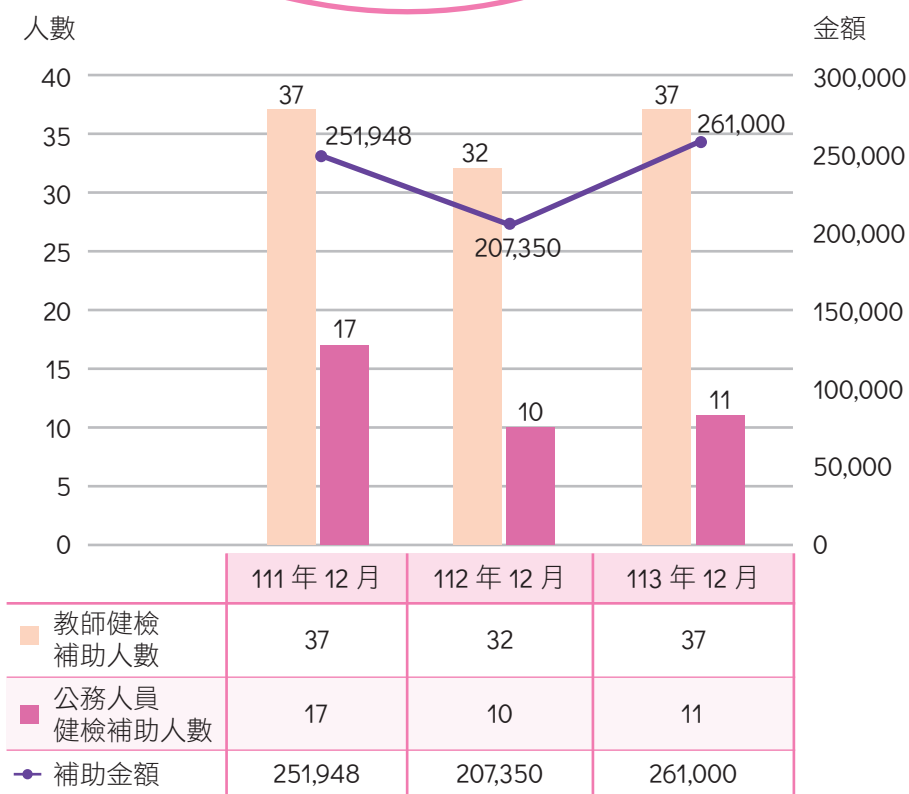
▲ 圖 4-4 111-113 年度身心障礙員工統計

本校公教及約用人員分別依教育人員留職停薪辦法、公務人員留職停薪辦法及勞動部「育嬰留職停薪實施辦法」規定，可申請育嬰留職停薪假。另為促進教職員工身心健康與福利，設置教職員工文康福利委員會，統籌年度文康活動規劃、經費補助及行政支援等事宜，並依會議決議提供相關補助。相關統計，如圖 4-5。



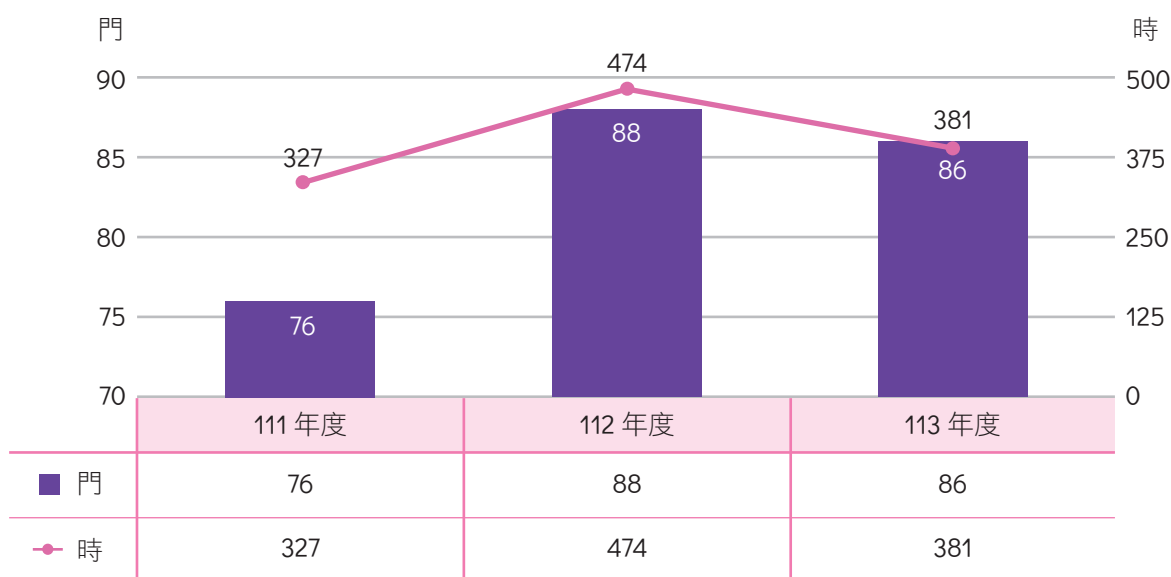
▲ 圖 4-5 111-113 年度育嬰留職停薪人數統計

本校依職業安全衛生法，訂定母性健康保護管理計畫，於二坪山校區及八甲校區設置哺(集)乳室，有需求之同仁可至健康中心登記使用；建構教職員工生諮商系統，建立對諮商輔導之正確認知，提供教職員工個人及工作困擾等相關問題之諮商、諮詢及轉介，進而營造友善校園，提升整體工作與生活品質；另公教人員年滿 40 歲以上，可於年度內擇期前往健檢。相關統計，如圖 4-6。



▲ 圖 4-6 111-113 年度健檢補助統計

為提升行政效能與專業知能，本校透過專題演講、課程研習、數位學習、選送訓練及讀書會等多元學習方式，強化行政人員與公務人員之專業能力，深化法制教育與人文素養，進而提升公務處理效能與服務品質。教師則依據教授休假規定申請休假研究，持續精進學術專業與教學發展。相關統計，如圖 4-7。



▲ 圖 4-7 111-113 年度職員參與教育訓練統計

四、校務評鑑與系所評鑑

本校依大學法規定，定期辦理校務評鑑，依系所屬性規劃自辦評鑑及參與中華工程教育學會 (IEET) 認證，以提升行政及教學品質，增進辦學績效、發展學校特色，並持續追蹤改善。相關說明如下：

(一) 校務評鑑

依大學法規定，定期對教學、研究、服務、輔導、校務行政及學生參與等事項進行評鑑；112 年辦理第三週期校務評鑑，本校並與時俱進，依校務治理與經營、教師教學與學術專業、學生學習與成效與社會責任及永續發展等面向進行檢視考核，本校評鑑結果各項目全數通過效期 6 年。

(二) 系所評鑑

本校為確保教學品質，建立系所評鑑考核制度，以增進辦學績效，訂定相關自評規定與實施計畫，並依個別系所屬性，參與評鑑或中華工程教育學會認證，俾本校教學與國際同步，學生學習更具成效。

為持續推動系所評鑑，本校依規劃期程實施辦理，自辦評鑑作業則依規定將實施機制及辦理結果送教育部認可之專業評鑑機構認定，以增加公信力及整體過程之完整與妥適性，如係委辦認可時，則依專業評鑑機構規劃時程與相關規範辦理，除自我檢視與回饋修正，並獲得第三方認可(定)，俾於整體過程中持續進步，以提升後續追蹤改善能量，奠立校務發展之永續根基。

IEET 工程教育週期性認證於 108 學年度辦理，計有理工學院及電機資訊學院共 9 個系所學程參與，109 年公布全數通過；本校第二週期與第三週期自辦系所評鑑，參與 13 個系所，實施計畫與結果報告皆獲審查認定通過，公告於財團法人高等教育評鑑中心基金會官網與 TQID 網頁。

五、內部控制與稽核制度

本校辦理內部控制與稽核，確保資訊的可靠性與法規遵循，以提升施政效能並保障校產安全。透過監督機制，針對缺失進行追蹤，以持續改善行政業務品質。

本校各單位就內部控制制度作業項目進行自我檢核，並提送本校內部控制小組會議審議通過。內部控制小組針對各單位缺失事項，追蹤複查其改善，作成追蹤複查表，簽報校長，複查改善情形至改善為止。

本校依規定設置兼任稽核人員，依核定時程辦理稽核業務，持續追蹤改善。每年度提出校務基金內部稽核結果報告，並於次年度校務會議報告，以落實自我監督機制，促使各單位達成行政目標及提升學校營運效能。

六、學術倫理

學術研究倫理之維運核心原則為確實遵循學術倫理，故本校積極建構師生對學術倫理之素養，以精進學術研究之倫理內涵；設置本校學術倫理委員會，處理有關違反學術倫理案件，維護學術倫理，建立客觀公正之審議程序；另推動人體、人類或動物實驗之專題研究計畫申請研究倫理審查，落實研究參與者之權益保障。

本校訂有專題研究計畫申請研究倫理審查作業辦法、學術倫理管理與案件處理辦法、學術倫理自律規範、學術研究倫理教育課程實施要點及學生學術倫理案件審議辦法，以營造學術研究倫理自律與永續維運體系。為使師生具備從事學術研究工作所需的正確倫理認知與態度，本校於 107 年加入臺灣學術倫理教育資源中心，依所提供之學倫課程，協助教職研師生修畢課程取得證明，以符合本校「學術(研究)倫理教育」條件。

另為推廣研究倫理議題，本校於 112 年 11 月 10 日與國立臺灣師範大學研究倫理中心共同舉辦「研究倫理推廣專題講座」，透過校際合作並以專題演講方式，提升教職員生的研究倫理素養與研究品質，計有 42 位教職員生參與，相關照片，如圖 4-8。

本校於本報告範圍區間內皆依各學研機構來文資訊，不定期轉發相關學術倫理線上課程，以協助本校師生提升學術倫理知能及應取得之研習時數規定，提供本校師生多元學習管道。



▲ 圖 4-8 112 年 11 月 10 日研究倫理推廣專題講座

七、利害關係人溝通

本校依對學校產生直接、間接影響或受學校影響之個人或組織，鑑別利害關係人含學生、教師、職員、校友、家長與社區民眾、政府機關、企業及高中職等，於所關注議題下提供良好溝通管道。詳如表 4-8。

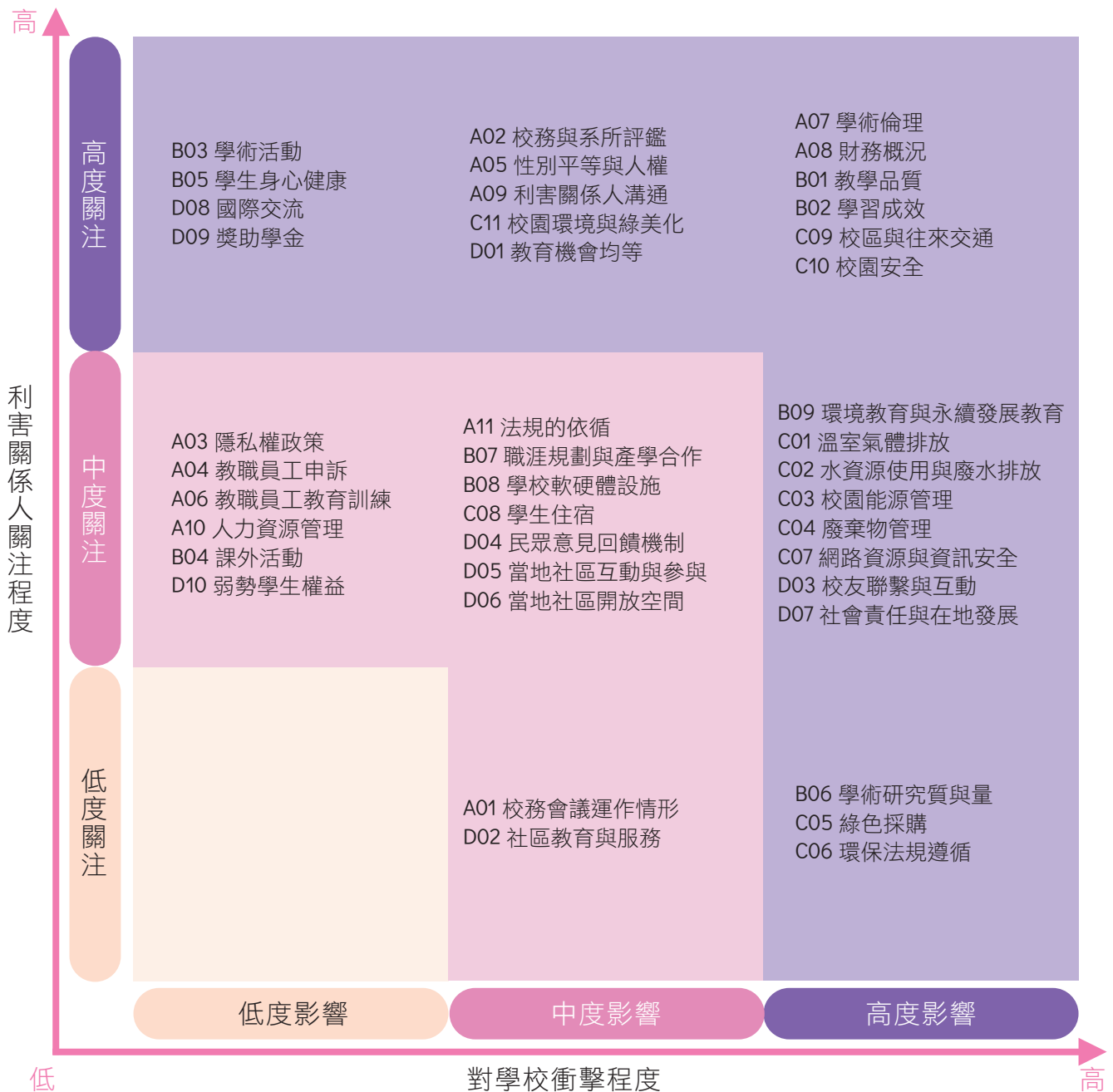
▼ 表 4-8 利害關係人溝通方式

利害關係人	關注議題		溝通管道	
學生	教學品質 學習資源 學習成效 學習環境 就業機會 校園安全	獎助學金 社團權益 生態保育 校園環境 校園綠美化 公平無歧視	學校網頁	教學意見調查
			校務會議	社團幹部聯席會議
			校務建言論壇	單位公務信箱
			校園意見反映信箱系統	電話
			師生座談會	
			系週會	
教師	教學研究資源 校園環境 訓練與考核 訓練與升等 福利與保障	校園安全 行政服務 學生輔導 教學及系務檢討	學校網頁	導師會議
			校務會議	教師座談
			校務建言論壇	單位公務信箱
			校園意見反映信箱系統	電話
			系務會議	
職員	教育訓練 考核升等 福利與保障 校園安全 工作權益		學校網頁	勞資會議
			校務會議	單位公務信箱
			校務建言論壇	電話
			校園意見反映信箱系統	
			行政人員座談	
校友	永續學習 學術活動 校園安全 資料申請	回校進修機會 學校軟硬體設施 學術研究質與量	學校網頁	校友會理監事會議
			校園意見反映信箱系統	單位公務信箱
			校慶大會	電話
			校(系)友回娘家	
家長、 社區民眾	學習成效 課程設計 教育理念 就業機會 校園安全 校園治理	學校聲譽 生態保育 校園綠美化 學校軟硬體設施 進修/入學管道	學校網頁	
			校園意見反應信箱系統	
			新生家長座談	
			單位公務信箱	
			電話	
政府機關	校園治理 學校聲譽 生態保育 校園綠美化	校務與系所評鑑 社會責任與在地發展 教學與研究成果	學校網頁	電話
			校園意見反應信箱系統	
			公文	
			單位公務信箱	
企業	學生素質 實務能力 產學合作 研發能量	就業機會 學生實習	學校網頁	單位公務信箱
			校園意見反應信箱系統	電話
			校園徵才	
			求才登記	
			畢業校友就業企業滿意度	
高中職	教學品質 學校軟硬體設施 獎助學金 國際交流	參訪活動 課程設計 校園環境	學校網頁	
			校園意見反映信箱系統	
			招生網頁	
			招生業務單位	
			升學博覽會	
			單位公務信箱	
			電話	

八、重大議題與邊界分析

（一）重大議題分析

本校透過利害關係人溝通管道，蒐集彙整各利害關係人關注議題及校務議題，根據組織內部衝擊程度及利害關係人關注程度進行鑑別，分析重大議題權重。詳如圖 4-9。



註：A. 校務營運、B. 辦學績效、C. 永續環境保護與管理、D. 社會關懷與連結

▲ 圖 4-9 利害關係人關注程度與對學校衝擊程度議題權重矩陣圖

(二) 重大議題揭露與邊界分析

本校為完整呈現四大面向各項重大議題與校內、校外之利害關係人關係，並對應本報告書章節，進行之重大議題揭露與邊界分析，另彙整本校重大議題對應聯合國 SDGs 與本校中長程校務發展計畫之相互關連。詳如表 4-9、4-10。

▼ 表 4-9 重大議題揭露與邊界分析

面向	重大議題	GRI 重大主題 / 校內自訂主題	校內			校外						對應內容
			學生	教師	職員	校友	家長	企業	政府機構	社區民眾	高中職	
校務營運	校務與系所評鑑	102-16 價值、原則、標準及行為規範	○	●	●							校務評鑑與系所評鑑
	學術倫理	102-16 價值、原則、標準及行為規範	○	●	●							學術倫理
	財務概況	102-45 合併財務報表中所包含的實體 201 經濟績效	●	●	●	●	●	○	●			財務概況
	利害關係人溝通	102 利害關係人溝通	●	●	●	●	●	●	●	●	●	利害關係人溝通
	性別平等與人權	自訂議題	○	●	●							委員會運作 人力資源管理
辦學績效	教學品質	自訂議題	●	●	●		○	○	○		●	教學成效
	學習成效	自訂議題	●	○	○			○	○			學習成效
	學術活動	自訂議題	●	●		●						學術研究
	學生身心健康	416 顧客健康與安全	●	○	○		●				○	學習資源
	學術研究質與量	自訂議題	●	●	●	●	●					學術研究 深耕在地與社會責任
	環境教育與永續發展教育	自訂議題	●	●	●		○	●		●		永續教育與課程
永續環境保護與管理	溫室氣體排放	305 排放	○	●	●					●		節能減碳
	水資源使用與廢水排放	303 水 306-1 依水質及排放目的地所規劃的排水量	○	●	●			●		●		環境保護與管理
	校園能源管理	302 能源	○	●	●			●		●		節能減碳
	廢棄物管理	306 廢污水及廢棄物	○	●	●			●		●		環境保護與管理
	綠色採購	自訂議題	○	●	●							永續校園管理
	環保法規遵循	自訂議題	●	●	●			●	●	●		環境組織與辦法
	校園環境與綠美化	304 生物多樣性	○	●	●		○	●	○	●		永續校園管理
	網路資源與資訊安全	418 客戶隱私	●	●	●							永續校園管理
	校園安全	403 職業安全衛生	●	●	●	●	●			●	○	永續校園管理
	校區與往來交通	自訂議題	●	●	●	●	●			●	○	永續校園管理
社會關懷與連結	教育機會均等	自訂議題	●	○	○	●					○	教育機會均等
	社會責任與在地發展	413 當地社區	●	●	●				●	●	●	深耕在地與社會責任
	獎助學金	自訂議題	●	○	○	●	●	●				教育機會均等
	校友聯繫與互動	自訂議題	○	●	●	●						校友聯繫與互動
	國際交流	自訂議題	●	●	●		●	●				國際交流

●直接衝擊 / ○間接衝擊

▼ 表 4-10 重大議題對應聯合國 SDGs 與本校中長程發展計畫

	校務營運	辦學績效	永續環境保護與管理	社會關懷與連結
本校 重大議題	校務與系所評鑑 學術倫理 財務概況 利害關係人溝通 性別平等與人權	教學品質 學習成效 學術活動 學生身心健康 學術研究質與量 環境教育與永續發展教育	溫室氣體排放 水資源使用與廢水排放 校園能源管理 廢棄物管理 綠色採購 環保法規遵循 校園環境與綠美化 網路資源與資訊安全 校園安全 校區與往來交通	教育機會均等 社會責任與在地發展 獎助學金 校友聯繫與互動 國際交流
對應 SDGs	    	                	      	         
114-118 年 校務 發展計畫	精進校務績效 優化基礎建設 落實社會責任	整合智慧橘綠科技強化 產學合作 教學創新精進 厚實研究能量 提升高教公共性	優化基礎建設 智慧化永續校園 落實社會責任	優化基礎建設 落實社會責任 培養全人發展 推動國際交流



05

辦學績效



一、教學成效	34
二、學習成效	38
三、學習資源	40
四、永續教育與課程	42
五、學術研究	46





05 辦學績效

本校為強化創新教學與深耕就業能力，就教師面、學生面及課程面三大面向設定教學目標。教師面：促進教師專業發展，增進教學效能；學生面：以學生為主體，重視學習效益；課程面：精進學生專業技能，落實學用合一。

一、教學成效

（一）教學創新與精進

1. 推動教師創新教學

為深化本校創新教學法的實踐，除既有的「教師推動教學創新計畫」外，於 111 年另設立「教師導入問題導向學習 (problem-based learning，簡稱 PBL) 教學法試行計畫」，鼓勵教師以創新、活潑生動的教學方式，激發學生學習興趣，提升學習成效。活動照片如圖 5-1。

另結合教育部自 106 年推動之「大專校院教學實踐研究計畫」，鼓勵不同學門的教師優化課程設計，透過文獻探討與實際課堂教學提出問題，並透過一連串的課程設計、教材教法、引入教具、科技媒體運用等方式，採取適當的研究方法，最後以實際評量工具進行成效檢證。本校於每年 11 月辦理次年度教育部教學實踐研究計畫之徵件，隔年 7 月教育部公告審核結果，並於 8 月 1 日正式執行，持續推動教學創新與教育品質提升。



圖 5-1

113 年 10 月 14 日教師導入問題導向學習教學法試行計畫－評量理念、評量尺規設計與應用

2. 強化學生實務應用

為幫助學生深入了解職場環境並順利銜接產業需求，推動業師協同教學，傳授實務經驗；開設專業證照課程，並提供相關獎補助激勵學生考取證照，強化其專業素養與就業優勢；透過短期實務集訓課程，深化學生的實作能力與專題研究成效，提升解決問題、表達、組織及思辨等核心職場能力。此外，辦理產業機構參訪，讓學生親身觀察企業營運模式及創業發展歷程，有助未來就業規劃；另以苗栗文化、產業為主題，辦理創新創意工作坊，帶領學生體驗在地傳統工藝或技術，並導入業界師資傳授創新思維與創業方法，帶動校園內的創新創業風氣。有關學生考取專業證照張數統計如表 5-1。

▼ 表 5-1 111-113 年度學生考取專業證照張數統計

	專業證照張數
111 年度	370
112 年度	432
113 年度	338

(二) 教師評鑑

為確保學生受教品質，依本校教師評鑑辦法規定，自 96 學年度開始全面實施教師評鑑制度，建立淘汰機制，並與教師升等與教師評鑑機制連結；教師評鑑範圍包括教學、研究、輔導及服務四方面，研究項目之評鑑標準由各學院自行訂定，共同教育委員會則比照學院辦理。至於前述教師評鑑四方面之比重（輔導及服務合併為一項），則分成四種方案，由教師自行選擇最有利方案參與評鑑；四方案比重分別為方案一：教學 40%、研究 30%、輔導及服務 30%；方案二：教學 40%、研究 45%、輔導及服務 15%；方案三：教學 50%、研究 15%、輔導及服務 35%；方案四：教學 40%、研究 15%、輔導及服務 45%。相關統計，如表 5-2。

▼ 表 5-2 110-112 學年度教師評鑑分析

項目	110 學年度			111 學年度			112 學年度		
	上學期	下學期	合計	上學期	下學期	合計	上學期	下學期	合計
受評人數	15	4	19	21	29	50	23	18	41
一般評鑑(含免評)通過數	14	4	18	21	29	50	23	18	41
申請升等通過評鑑數*	1	0	1	0	0	0	0	0	0
未通過評鑑人數	0	0	0	0	0	0	0	0	0
通過比率	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

註：依規定教師若於第一次教師評鑑週期內通過升等，則視為通過該次教師評鑑。

(三) 教學評量

1. 檢討教學評量實施成效，定期追蹤改善

本校自 95 學年度開始實施網路化教師教學評量，提供教師即時回饋機制，以利調整與優化教學方式。102 學年度第 2 學期起，修訂為每學期實施 1 次期末教學評量，追蹤與分析教師教學評量與學生學業成績之關係。教學評量實施情形與結果除納入教務會議報告，並作為教師升等、進修、延長服務、績效評鑑、教學傑出教師遴選或兼任教師之續聘及各項教學獎助計畫申請審核等參考依據。若授課科目之教學評量分數低於 70 分，專任教師將由相關教學單位主管進行輔導與訪談，以確保教學品質；兼任教師若單科評量低於 70 分，聘期屆滿後將不予續聘。

2. 增加教師參與，制訂多元化教學評量面向

為強化教學評量的回饋與評鑑功能，本校由教務長及教學發展中心主任與各院推選教師代表共同組成「教學評量研究小組」，規劃本校教師教學評量制度。107 學年度調整教學評量調查題目，包含教學內容、教學方法、教學態度、教學回饋、師生互動、評分及對學生影響等七大類型調查題目，使題意更為清晰，確保評量回饋意見具備更高的有效性與參考價值。

3. 提高問卷填答率，提升評量結果的可信度

為提升學生填答意願與評量結果的代表性，本校透過社群媒體推廣、入班宣導等方式，鼓勵學生上網填寫問卷，提高問卷填答率。為確保數據具信效度，設置最低填答率門檻：研究所課程填答率低於 40%，學士班課程填答率低於 30%、修課人數低於 5 人且填答率未達 60% 者，其教學評量結果不予採計。本校 110-112 學年度的教學評量平均分數皆維持在 70 分以上，顯示教師教學品質穩定，持續達到高標準。相關統計資料如表 5-3。

▼ 表 5-3 110-112 學年度教學評量統計

項目	110 學年度		111 學年度		112 學年度	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
平均分數	88.00	89.95	88.34	87.83	88.2	88.65
年度總平均	88.98		88.09		88.43	

（四）整合教學資源

為強化教學支援與資源整合，本校設有教學發展中心，依據發展目標與業務屬性，劃分為教學支援、教學品保與教學增能三大功能面向，具體內容如下：

1. 教學支援面：

實施補救教學及同儕教學、辦理教學助理培訓、提供數位教學設備支援、協助系所辦理實習相關課程及推動業師協同教學等機制，以提升學生學習成效，強化學生學習輔導。

2. 教學品保面：

推動教師教學評量、辦理教師評鑑等，藉由評量、回饋與改善機制，持續精進教學，確保學生受教品質。

3. 教學增能面：

辦理教師知能研習、鼓勵教師成立成長社群、推動翻轉教學、課程模組化等新型態之教學模式，提升教師專業知能。

（五）數位教學知能與行政支援

本校積極推動數位學習與多元教學，鼓勵教師運用通訊與電腦網路、視訊等媒體，發展同步、非同步及混合式數位教學，推廣翻轉教室等線上學習模式。同時強化遠距教學資源，優化多功能教室設備，提高軟硬體使用率，打造跨校互動式遠距學習空間。並透過跨校合作引入多元專業課程，豐富學習管道，落實教學資源共享，實現零距離學習環境。

（六）獎勵教學優良教師

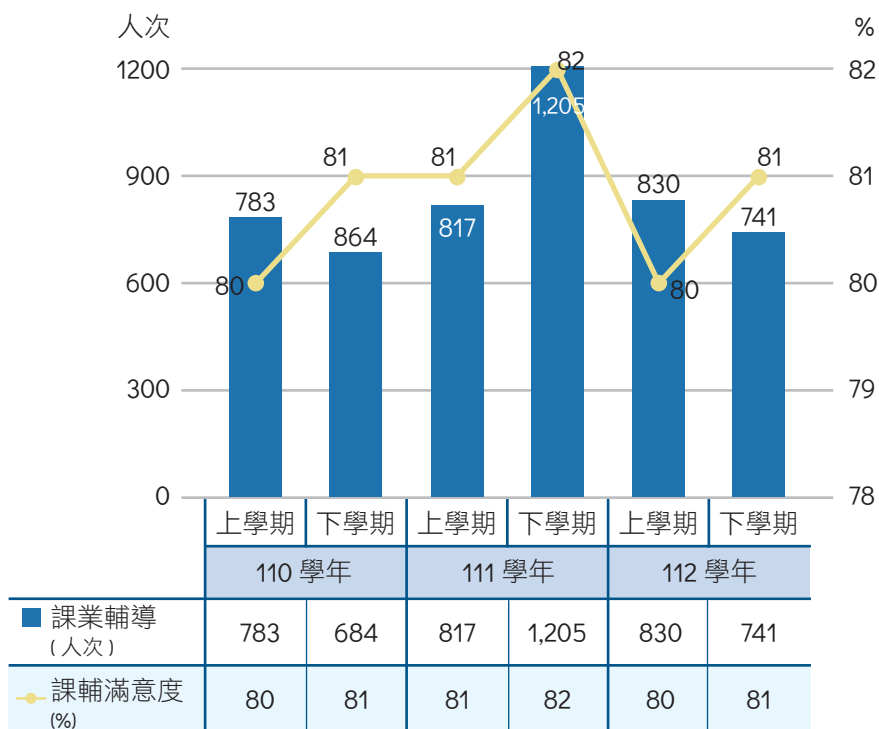
為表彰教師在教學上的卓越貢獻，本校每學年舉辦教學優良教師選拔，設有教學傑出獎及教學優良獎兩類，每類至多遴選 5 名教師，藉此肯定在教學方法創新、學生學習成效提升等方面表現突出的教師，以激勵全體教師持續精進教學品質，營造優質教學環境。

二、學習成效

（一）學習輔導

為縮短學生學習落差，本校教師針對期中考預警科目及學習成效有待提升之課程，開設補救教學課程，協助學生克服學習困難並強化學習基礎，110-112 年度共開設 83 門補救教學課程；另自 108 年度導入同儕教學機制，由授課老師推薦優秀學生擔任小老師，透過同儕學習方式，營造友善學習環境，增進學生學習成效，111-113 年度開設 81 門同儕教學課程。

本校生涯發展與諮商輔導中心對於三科以上不及格預警或期末考 1/2 不及格學生，通知班級導師協助關懷，進行學生學習情況個別輔導；如於輔導學生過程中發現相關問題，生涯發展與諮商輔導中心即會適時給予幫助，以減輕學生課業壓力，同時有效降低學生休退學率。相關統計如圖 5-2。



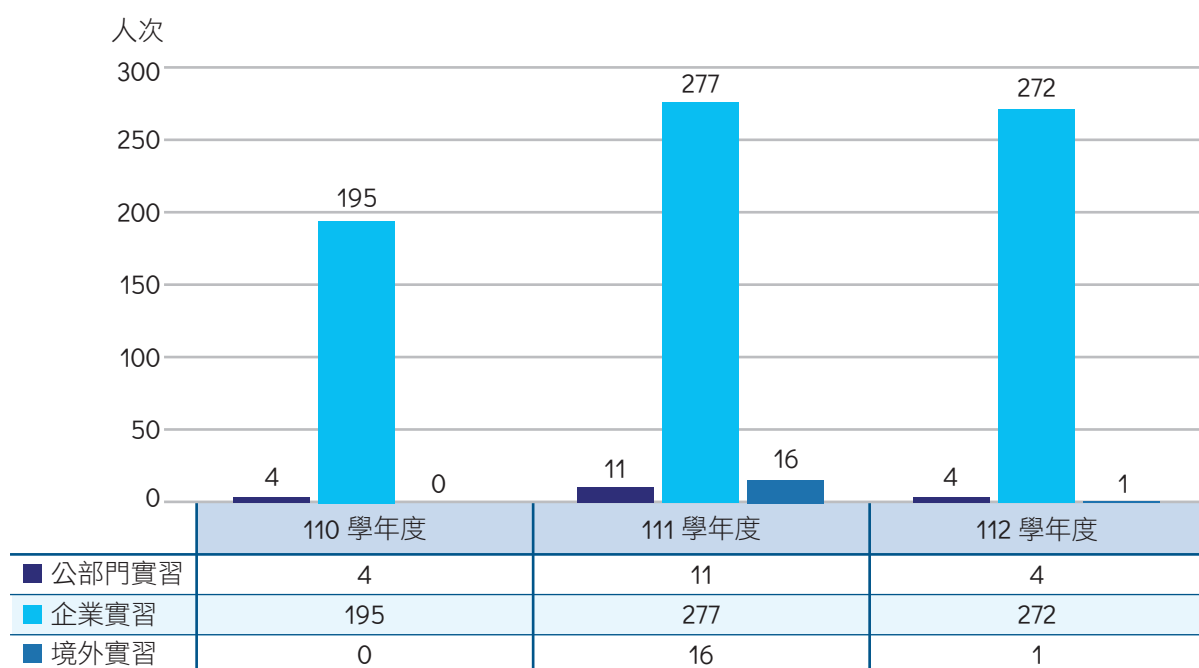
▲ 圖 5-2 110-112 學年度課業輔導人次及滿意度統計

（二）就業輔導與實習

本校每年定期舉行校園徵才系列活動（就業博覽會、產業趨勢講座等），提供企業界及學生多方面交流，瞭解就業趨勢及自我興趣；除讓即將踏入職場的學生認識企業經營理念與就業市場實況，為畢業生及業界建立接軌橋樑，亦可讓在校生提早瞭解就業趨勢及自我興趣，加強在校生對企業職場更深之認識與促進成就動機。另本校協助各年級學生進行職涯探索，瞭解自我職業性向，並可進一步進行職涯諮詢、規劃職涯發展及學習藍圖。相關統計如表 5-4、圖 5-3。

▼ 表 5-4 110-112 學年度徵才系列活動統計

項目	110 學年度		111 學年度		112 學年度	
	參與人次	廠商數	參與人次	廠商數	參與人次	廠商數
就業博覽會	1,200	76	1,200	77	1,200	80
就業講座	550	11	550	8	500	6



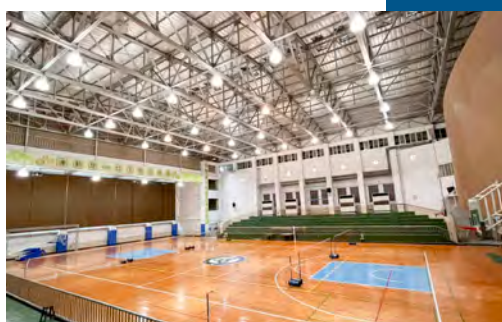
▲ 圖 5-3 110-112 學年度實習人次統計

（三）社團學習與社會服務

本校為加強學生學習與課外活動，成立 9 個服務性學生社團；各社團依其宗旨，從事社會服務活動，服務對象包含校內外學生、外籍學生及社區居民，參與者除可從服務中學習成長，並可善盡社會責任。本校提供社團辦公室、經費、指導老師及評鑑等支持性措施，使學生社團正常運作，培養學生處事及領導能力、健全社團組織、激勵社團發展。

（四）學生身心健康

本校為學生安全及確保學生身心健康，施行新生健康檢查及心理衛生篩檢，並對個案進行追蹤與衛教。透過縱向的發展、介入與處遇三級輔導計畫實施，以及橫向的輔導行政體系連結與資源運用，加強心理衛生觀念，發揮多元輔導之功能。另提供多樣化體育場館設施、多元化體育課程及活動，鼓勵學生培養良好的運動習慣，鍛鍊健康體魄。



▲ 圖 5-4 體育館（左）及撞球教室（右）



◀ 圖 5-5
113 年 12 月 11 日
人際關係桌遊工作坊

三、學習資源

為提升教學與學習品質，本校積極更新教學設施及軟硬體設備，包括提升數位學習平臺功能、發展行動學習等，亦簽署館際合作共享圖書資源，以有效活化圖書資源，建置優良的學習環境。

（一）圖書資源

為提供師生教學研究最佳資源，根據各學系教學研究需求，持續擴充館藏資源。在現有館藏基礎上，強化基本核心館藏深度與廣度，並增加視聽多媒體與電子資源，以提升圖書館館藏的質量，增進本校高等教育競爭力。另為因應兩校區及讀者多樣化需求，在空間營造上，注重學生的多元學習模式，打造各類型學習空間，提供舒適、適宜的閱讀與學習環境。除一般閱覽與圖書典藏區域，館內更設有陶雕藝術空間與音響博物館，開放本校師生、社區居民與來賓參觀，推廣不同面向的藝術與音響文化。此外，本校增設現代化資訊設備，滿足師生教研學習需求，提供與時俱進的多功能學習場域，如討論室、團體視聽室等多元空間。

本校亦積極推動跨校資源共享，與其他學術機構及學校建立合作聯盟，提升讀者的學術資源可及性。透過參與全國文獻傳遞服務系統 (NDDS)，提供資料複印及圖書借閱服務；加入中部大學圖書館聯盟 (共計 24 所)，提供讀者跨校申辦聯盟館借書證；與臺灣大學、清華大學、陽明交通大學、明新科技大學、臺灣藝術大學及客家委員會客家文化發展中心等各圖書館單位簽訂互換借書證協議；提供臺中市立圖書館一證通用申辦借書證服務等。相關空間照片如圖 5-6、相關統計如表 5-5、5-6。



圖 5-6 圖書館學習空間 ▲ ►



▼ 表 5-5 圖書館學習空間統計

學習空間		八甲校區	二坪山校區	合計
學習席位區	閱覽區	432 席	48 席	480 席
	休憩區	27 席	35 席	62 席
	資訊檢索	32 席	5 席	37 席
	多媒體欣賞	105 席	0 席	105 席
學習小間	團體視聽室	1 間	0 間	1 間
	討論室	5 間	0 間	5 間
	研究小間	19 間	0 間	19 間
	多元學習場域	1 間	0 間	1 間
自習室	自習室	1 間 (40 席位)	1 間 (42 席位)	2 間 (82 席位)
無障礙服務	身障專用電腦席位	1 間	0 間	1 間

▼ 表 5-6 111-113 年度館際合作校數及跨校資源共享申請件數統計

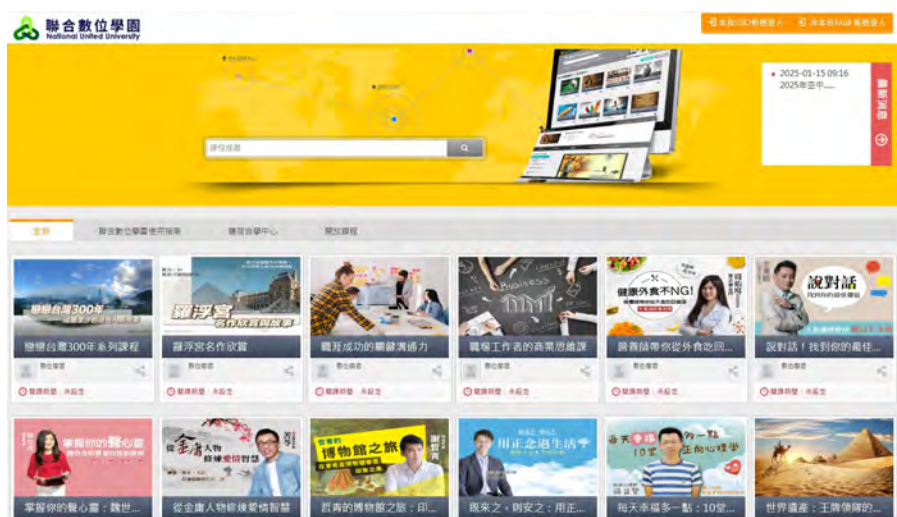
項目	111 年度	112 年度	113 年度
館際合作校數	168	168	168
跨校圖書資源共享申請件數	258	216	148

註：本館加入 NDDS 全國文獻傳遞服務系統，合作館共 377 館、跨校圖書資源共享大專校院圖書館（含分館）共 168 所。

（二）網路學習資源

為豐富學生更多元的課後學習資源，營造隨處可學之學習環境，本校充實電子書數位館藏資源，成為學生學習的雲端書庫；建置聯合數位學園提供全校師生上傳教學影片至網路，並提供視訊教學影片等教學，協助教師建構教學與研究資源。透過數位學習平台的發展，鼓勵教師推動非同步網路課程，提升遠距教學效能，達成非同步遠距學習目標。

110-112 年度累計開設數位學園課程共 10,671 門，其中同步課程數分別為 3,640 門、3,535 門、3,572 門。此外，本校加入臺灣國立大學系統，與系統內 13 所國立大學進行教育資源共享，進一步提升教育品質。聯合數位學園網頁如圖 5-7。



▲ 圖 5-7 聯合數位學園網頁

四、永續教育與課程

隨著全球科技快速發展與物質需求提升，人類的生活模式逐漸走向大量製造、大量消費與大量廢棄的發展方向，導致環境影響超過自然復原能力，進一步引發污染問題與資源枯竭，威脅世代永續發展。經濟發展與環境永續密不可分，經濟成長可能造成資源消耗與環境破壞，而環境惡化反過來也會影響經濟的穩定發展，因此，如何在發展與永續之間取得平衡，成為當代重要課題。

為回應此挑戰，本校六大學院各系所積極開展永續教育，課程主題涵蓋循環經濟、節能技術、能源管理、綠色能源、土木防災、環境評估、綠色建築等領域。同

時，本校為環保署認證合格之「環境教育機構」(全國僅 23 所大學獲此認證)，可開授環境教育人員之研習與訓練課程，學員完成培訓後可申請環境教育人員證書。此外，本校亦為環保署公告指定為北部地區「毒性及關注化學物質專業應變人員訓練」合格訓練機構(全國僅 3 所大學獲此指定)，負責培訓應變人員，使其具備專業處理能力。本校並執行全國北區環境事故專業技術小組服務計畫，協助提供轄區內事故災害現場應變、環境監測、環境採樣等技術支援，積極參與環境保護與災害應變工作，為環境永續發展貢獻力量。

(一) 永續發展課程

本校設立之學分學程於 113 學年度增加為 22 個，包含 14 個跨領域學分學程、2 個產業學分學程及 6 個微學程，提供學生財務管理、智慧科技、多媒體傳播、產業鏈結等結合新興領域之學程進行修讀與精進，並制定「跨領域學習獎助實施要點」，鼓勵同學踴躍參與跨領域學習並獎勵成績表現優異者，透過多樣化學分學程課程規劃與獎勵機制，以培養學生跨領域專長，增進其就業競爭力，落實永續發展教育之精神。相關活動照片如圖 5-8、相關統計如表 5-7、5-8。



▲ 圖 5-8 113 年跨領域學習表現書卷獎獲獎表揚

▼ 表 5-7 110-112 學年度學生修讀永續發展相關學程統計

項目	111 學年度	112 學年度	113 學年度
學分學程數	16	16	22
申請修讀人次	216	175	147

註：113 學年度第一學期修讀人數為 193 人次。

▼ 表 5-8 112 學年度開設與 SDGs 相關課程統計

Sustainable Development Goals (SDGs) 永續發展目標	理工	電資	管理	客家	人社	設計	共教會	合計
 1 消除貧窮	5	0	21	3	0	1	15	45
 2 終止飢餓	4	0	0	2	0	0	6	12
 3 良好健康與社會福祉	16	5	3	1	0	13	41	79
 4 教育品質	15	6	24	12	62	20	19	158
 5 性別平等	0	0	6	5	9	0	6	26
 6 清潔飲水和衛生	13	1	0	1	0	0	2	17
 7 經濟適用的清潔能源	13	6	0	0	0	0	4	23
 8 就業與經濟成長	20	18	39	9	0	5	14	105
 9 產業、創新和基礎設施	37	10	24	5	0	39	5	120
 10 減少不平等	2	0	6	11	23	4	10	56
 11 永續城市	14	7	6	8	0	16	2	53
 12 確保永續消費和生產模式	6	2	6	8	0	8	0	30
 13 氣候行動	9	0	0	0	0	3	2	14
 14 海洋生態	5	0	0	0	0	2	2	9
 15 陸地生態	11	1	0	1	0	5	0	18
 16 和平、正義與健全的司法	3	1	3	2	0	6	10	25
 17 夥伴關係	4	0	4	5	0	8	6	27
合 計	177	57	142	142	94	130	144	886

(二) 環境教育與認證

本校為環保署認證之環境教育機構 (全國僅 23 所大學獲此認證)，為深化環境教育，攜手校內環境領域專業師資及校外學者專家，共同開設環境教育研習與訓練課程，包括 24 小時環境教育人員研習課程、30 小時環境教育人員核心課程及 120 小時環境教育人員訓練課程。相關課程統計及授課情形，如表 5-9、圖 5-9。

▼ 表 5-9 111-113 年度環境教育人員研習 / 訓練開班統計

課程名稱	上課日期	報名人數	完訓人數	參訓對象
環境教育人員 30(+3) 小時核心課程研習 / 展延班 (11113001 暨 3 期)	111 年 7 月 09、10、16、17 日	11	11	不特定對象
環境教育人員 24 小時研習 (11113004 期暨 5 期)	111 年 8 月 19、20、24 日	39	39	各級學校教職員
環境教育人員 24 小時研習 (11213001 期暨 2 期)	112 年 3 月 24、29 日、4 月 11 日	38	38	各級學校教職員
環境教育人員 30(+3) 小時核心課程研習 / 展延班 (11213003 暨 4 期)	112 年 8 月 16、17、23、24 日	23	23	不特定對象
環境教育人員 30(+3) 小時認證暨展延研習	113 年 6 月 13、14、20、21 日	37	33	不特定對象



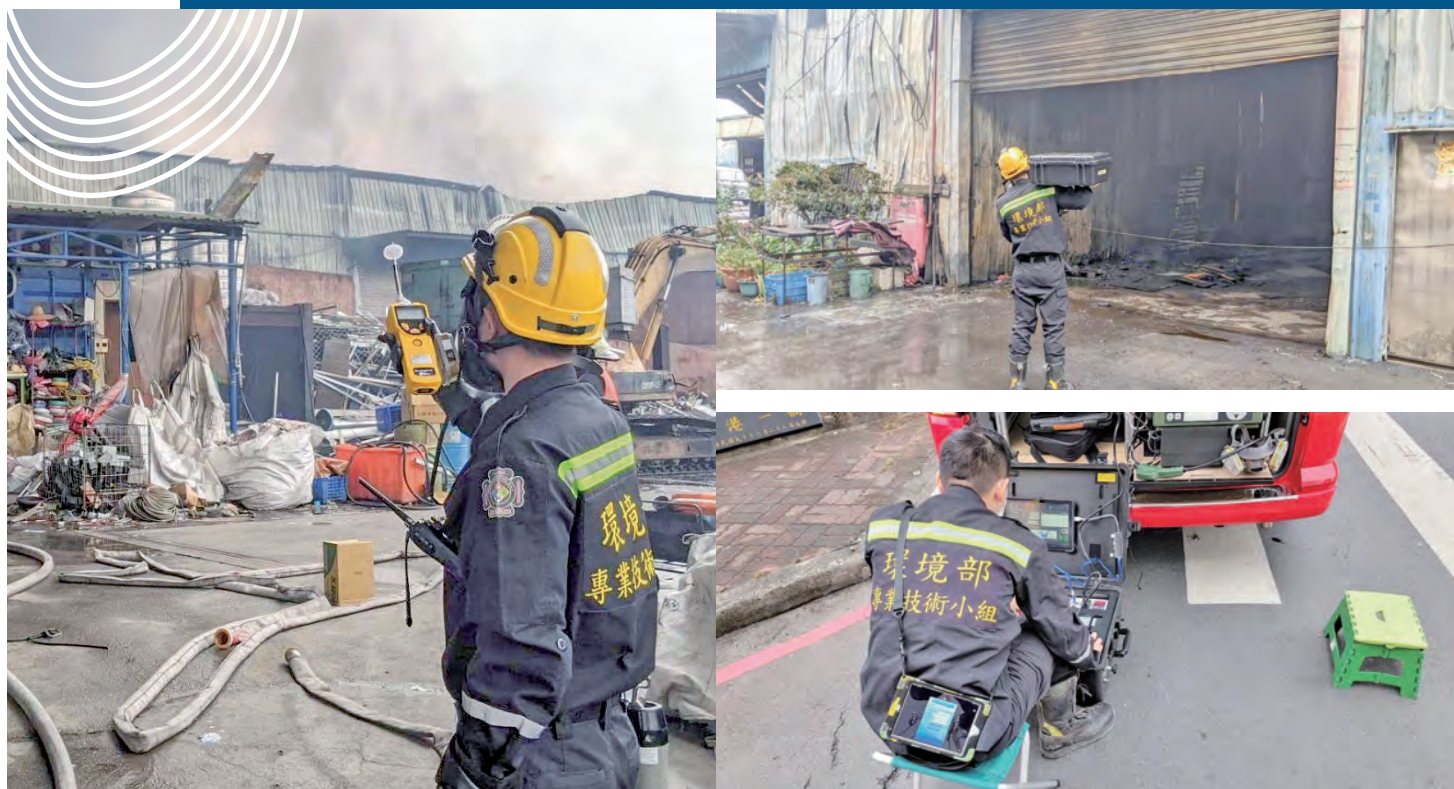
◀ ▲ 圖 5-9
113 年環境教育人員 30(+3) 小時研習課程剪影

（三）毒化災防治與應變認證

本校為北區（花蓮、宜蘭、基隆、臺北、新北、桃園、新竹、苗栗）環境事故專業技術小組，負責北區毒化災之防制；亦為環保署認證之毒化災應變人員訓練機構（全國僅 4 所機構），相關毒化災人員，可至本校經由訓練，取得毒化災應變人員證書。當北部轄區發生環境事故時，本校提供 24 小時全年無休協助環境事故之現場應變處理與善後復原工作。在技術小組隊員訓練的要求方面，平時強化隊員對環境事故相關之應變、監測、採樣、善後復原等認知與技術；緊急事故出勤時，經由帶隊官對事故現場應變正確的判斷，使隊員瞭解事故現場應變作為，以期完善提供轄區內事故災害現場應變、環境監測、環境採樣等工作，減輕事故災害，將災害控制在最小的範圍內。北區環境事故專業技術小組 ISO 9001 驗證證書及出勤相關照片，如圖 5-10、5-11。



▲ 圖 5-10
環保署北區環境事故專業技術小組獲 ISO 9001 驗證證書



▲ 圖 5-11 112 年化學物質危害與環境風險研究中心出勤應變、環境採樣及污染分析



五、學術研究

本校秉持跨領域整合理念，陸續推動整合型之群體研究計畫、跨領域之聯合研究室及校院級研究中心，以促進創新與整合型研究，提升學術競爭力；另獎勵教師卓越研究表現，鼓勵並協助教師積極參與各項公民營機構研究計畫；同時完備相關規定，支持教師研究與發表研究成果，進一步強化學校與政府各部門、法人及企業各項產學合作關係。相關獎補助措施及成果分述如下：

（一）鼓勵研究相關法規

為鼓勵創新與整合型研究，提升學術競爭力，滾動式檢討現行獎補助研究措施，如補助新進教師學術研究計畫實施要點等。另鼓勵教師積極參加或舉辦各項學術活動，發表研究成果，提升學術論文之質與量，促進跨域研究合作；獎勵教師及研究人員追求傑出研究成果，提升研究品質，舉辦研究及產學績優教師遴選。相關統計，如表 5-10。

▼ 表 5-10 111-113 年度產學研究計畫統計

年度	國科會		其他公民營機構	
	件數	金額 (元)	件數	金額 (元)
111	83	76,719,000	137	112,267,938
112	93	90,972,000	115	279,184,230
113	91	101,796,000	149	246,391,947

（二）研究中心

本校除設置正式之教學及研究單位外，並設有具永續特色之研究中心。目前本校有 8 個校級研究中心、3 個院級研究中心，以整合校內資源、提升學校研究能量、發展學校重點研發特色。另訂有研究中心設置及考評辦法，研究中心應於每年提送前一年度之全年執行成效報告，由校長召開研究中心諮議委員會對研究中心業務提供指導、諮詢及考核。研究中心簡介，如表 5-11。

▼ 表 5-11 研究中心簡介

玻璃及光纖材料研究中心（校級）	傳承本校於玻璃材料教育與研究之經驗，匯集校內外資源，提升國內玻璃相關技術與研發能力，培養產業所需人力。
創意統合設計研究中心（校級）	促進校內外創意相關資源統合，推動本校各學院間之合作，加強與鄰近社區交流與應用，促進創意教育與學習環境。
設計與品牌研究中心（校級）	促進研究、技術、資源與產業實務的運用，協助產業技術開發與專利申請，提升設計服務產業的能量，催化臺灣企業品牌的建立與發展。
智慧綠能研究中心（校級）	配合本校橘綠科技的發展，加強協調整合研究資源，提升能源技術研究水準，並提供工商企業能源技術服務。
長照研發與數位服務研究中心（校級）	促進研發智慧高齡產業之合作與推展，提供所需之研究與服務環境，提升本校在智慧高齡產業之研發、應用、服務與推廣之水準。
化學物質危害與環境風險研究中心（校級）	促進整合校內資源與爭取校外資源及合作機會，提升本校化學物質危害控制技術與環境風險評估管理之量能與水準，提供國內外相關專業技術人員之技術訓練及所需之研究與教育訓練環境。
能源診斷服務中心（校級）	為促進 2050 全球淨零轉型，整合本校相關教師與設施，擴大能源技術輔導能量，以實務培養能源相關人才，降低學用落差，精進師生專業技能，協助在地各級能源用戶提升能源使用效率，擔負起大學作為在地智庫之責任。
ESG 永續科技發展中心（校級）	因應全球環境變遷與 ESG 永續發展趨勢，積極推動全球環境變遷與 ESG 永續發展跨領域研究，整合研究資源，培育相關研究人才和提供社會服務，並促進國際學術合作交流。
災害防救科技研究中心（理工學院）	結合本校相關研究資源，針對災害潛勢與危險度評估、政策與法令、防災社會面與經濟面、資訊與決策支援系統、防救災體系及境況演練等課題，共同推動研發工作，提升災害防救科技水準。
環境教育及永續發展中心（理工學院）	開設環境教育人員認證之研習班、協助環境教育主管機關推動我國環境教育、協同地區環境教育設施場所及社區發展協會等進行環境教育活動、整合環境教育資源及提升永續發展研究等。
苗栗學研究中心（客家研究學院）	深化苗栗多元族群在地文化探索與研究，在地化研究與學習，推動國內重視地方學術研究整合與教育推廣活動。

(三) 重點發展計畫

為強化本校中長程發展計畫的核心主軸，並深化學校特色，自 110 年度起，本校以宏觀思維推動「重點發展計畫」，以本校中長程發展 5 大特色主軸為主題：(1) 智慧管理、(2) 永續環境、(3) 產業鏈結、(4) 在地文化、(5) 創新設計。各院或系(所)可依前揭五大主軸提出個別型計畫或跨院系(所)整合型計畫，計畫期程 1 年。111-113 年重點發展計畫，如表 5-12、圖 5-12 至 5-17。

另「社會責任」主軸部分，除以本校獲教育部補助大學社會責任推動萌芽型計畫為配合款補助對象，並鼓勵種子型計畫之推展，展現本校積極作為之決心。

▼ 表 5-12 111-113 年度本校重點發展計畫獲補助單位列表

年度	主軸類別	獲補助單位		計畫名稱
		所屬學院	系所	
111	智慧管理	理工學院	土木與防災工程學系	苗栗智慧防災系統建置 (II)
	永續環境	理工學院	化學工程學系	開發層析／質譜和電化學分析技術之農藥檢測系統促進永續農業發展 (II)
	產業鏈結	電資學院	光電工程學系	以外差干涉術製成相位式半導體疊對量測
	在地文化	理工學院	能源工程學系	雲端技術應用於再生能源開發監測之教學設備建置及觀摩活動計畫 (延續)
	創新設計	設計學院	工業設計學系	以社會影響力為導向的創新體驗與服務設計 (延續)
112	智慧管理	理工學院	土木與防災工程學系	苗栗智慧防災系統建置 (III)
	永續環境	理工學院	化學工程學系	開發層析／質譜和電化學分析技術之農藥檢測系統促進永續農業發展 (III)
	產業鏈結	電資學院	資訊工程學系	智慧農業加值與農地培力固碳計畫
	在地文化	理工學院	能源工程學系	創新在地文化工作坊之從創意想法到高附加價值產品的展示
113	產業鏈結	理工學院	材料科學工程學系	臺灣玻璃產業深耕合作亮點計畫
	永續環境	理工學院	化學工程學系	整合拉曼光譜和層析／質譜分析技術於高極性農藥殘留檢測及後續人體細胞影響於科技農業食安評估
	創新設計	設計學院	工業設計學系	以永續發展為導向的 SD4SD 社會創新設計
	智慧管理	理工學院	土木與防災工程學系	土木水利智慧防災系統建置與應用
	在地文化	管理學院	資訊管理學系	為偏鄉而教－苗栗優質資訊教育之茁壯



▲ 圖 5-12 113 年臺灣玻璃產業深耕合作亮點計畫－與產業廠商會談有關玻璃產業之合作

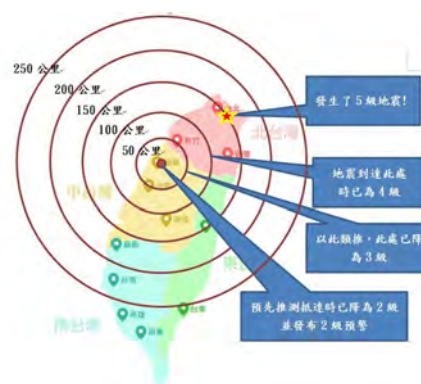


▲ 圖 5-13 113 年 11 月 6 日整合拉曼光譜和層析 / 質譜分析技術於高極性農藥殘留檢測及後續人體細胞影響於科技農業食安評估－食品安全與食農教育研討會



▲ 圖 5-14 113 年 7 月 15 日以永續發展為導向的 SD4SD 社會創新設計－與苗栗縣政府共同合辦 2024 巴黎國際發明展得獎成果發表記者會

▼ 圖 5-15 113 年苗栗智慧防災系統建置－預警區域示意圖



▲ 圖 5-16 113 年 5 月偏鄉而教－苗栗優質資訊教育之茁壯計畫－與苗栗縣卓蘭鎮雙連國小合作辦理資訊志工活動



▲ 圖 5-17 113 年 3 月 21 日 112 年重點發展計畫成果發表會

(四) 特色實驗室

為提升本校之學術研究地位，在有限資源下仍能創造研發特色，並完善教學與學習環境，使教師之研究能量能藉由群體與跨域合作及資源挹注，得以快速提升，進而建立相關領域之特色實驗室。特色實驗室作為本校公用核心設施與研究空間，不僅促進教師在教學上的資源共享，豐富課程內涵，也讓學生在先進設備與完善設施的支持下，強化實務操作能力，提升學習成效。相關場域內容詳如表 5-13、圖 5-18 至 5-36。

▼ 表 5-13 特色實驗室與特色教學場域列表

單位	特色實驗室與特色教學場域
化學工程學系	農藥檢測中心
材料科學工程學系	顯微拉曼光譜系統
能源工程學系	綠能材料實驗室、複合儲能充電示範場域、E 動能能源電池實驗室
機械工程學系	E 動能機車修護實驗室、智能控制實驗室、智動化系統工程實驗室、精密加工與智慧製造實驗室
環境與安全衛生工程學系	超高效液相層析串聯質譜儀
電子工程學系	物聯網整合應用實驗室、智慧聯網技術實務場域(創客空間)、射頻量測實驗室
資訊工程學系	銀髮健康智慧宅
管理學院	商管產學合作中心、團隊互動教室
經營管理學系	智慧人才發展中心
資訊管理學系	程式設計基地
臺灣語文與傳播學系	智慧攝影棚
工業設計學系	未來工作室、金工工坊、404 設計思考 X 互動翻轉教室、行履工坊、苗力創聯基地
語文中心	語文中心特色教學場域



▲ 圖 5-18 農藥檢測中心



▲ 圖 5-19 112 年 6 月 13 日複合儲能充電示範場域啟用典禮



▲ 圖 5-20 E 動能機車修護實驗室

▼ 圖 5-21 智能控制實驗室



▲ 圖 5-22 智動化系統工程實驗室



▲ 圖 5-23 精密加工與智慧製造實驗室



▲ 圖 5-24 超高效液相層析串聯質譜儀特色實驗室



▲ 圖 5-25 物聯網整合應用實驗室



▲ 圖 5-26 智慧聯網技術實務場域（創客空間）



▲ 圖 5-27 銀髮健康智慧宅



▲ 圖 5-28 程式設計基地



▲ 圖 5-29 智慧攝影棚 (虛擬攝影棚 B：副控室)



▲ 圖 5-30 未來工作室



▲ 圖 5-31 金工工坊



▲ 圖 5-32 404 設計思考 X 互動翻轉教室



▲ 圖 5-33 行履工坊



▲ 圖 5-34 苗力創聯基地



▲ 圖 5-35 原力加工實驗室 - 雷射雕刻切割機



▲ 圖 5-36 語文中心特色教學場域

(五) 產學合作

本校為鼓勵教師致力於參與政府機構或民間企業之產學合作，協助國家產業發展及提高本校產學合作成果，每年遴選產學合作績優教師特優獎 2 名、優等獎 3 名與優良獎 6 名、佳作獎若干名，以茲獎勵及提升產學合作風氣。產學績優獲獎教師合影照片，如圖 5-37。



▲ 圖 5-37 113 年 9 月 4 日校長與 112 年度產學合作特優獎 / 優等獎 / 優良獎教師合影

06

永續環境 保護與管理



一、環境組織與辦法	56
二、環境保護與管理	57
三、節能減碳	58
四、永續校園管理	62





06 永續環境保護與管理

本校積極響應全球環保趨勢，簽署塔樂禮宣言 (The Talloires Declaration)，承諾落實環境保護，推動校園永續發展。在永續環安衛理念下，本校遵守安全衛生與環境保護法規，並透過安全衛生教育訓練與宣導，提高教職員工生對作業環境的風險辨識與防範能力，以降低環境污染與不安全狀況的發生。另加強環境保護、資源再利用及節能減碳行動等措施，致力於打造低碳校園，以實踐綠色生活方式，善盡國際公民責任。

110 年 10 月 26 日本校與臺灣永續能源研究基金會共同簽署永續發展倡議書，承諾攜手推動聯合國 17 項永續發展目標 (SDGs)，發揮影響力；未來並將透過基金會的合作平臺，與其他大學共同建立大學永續發展聯盟，全力邁向 2050 年淨零之碳中和目標，以具體行動實現永續發展的承諾。

一、環境組織與辦法

為提升校園環境保護及保障勞動場所人員之安全與健康，本校於 91 年 8 月 1 日成立環境保護暨安全衛生中心，隸屬總務處；其後 101 年 2 月 1 日起，調整該中心為一級單位，負責校園及實驗室有關環保及安全衛生相關業務，並依環保署及勞動部等相關法規，辦理申請（報）環安衛等業務，並制訂校內環安衛相關管理辦法與制度，有效維護校園環境安全。

（一）環境相關組織

本校除設有環境保護暨安全衛生中心外，另設有環境相關之委員會，包括永續發展委員會、職業安全衛生委員會、毒性及關注化學物質運作管理委員會、生物安全會、建築物空間分配與使用管理委員會、節約能源宣導與推動小組委員會、校園規劃及興建委員會等與校園環境相關之委員會。

（二）環境相關辦法

本校為教職員工生之健康及環境安全，訂有職業安全衛生委員會設置辦法、毒性及關注化學物質運作管理委員會設置辦法、推動節能減碳校園環境實施辦法、承攬商環境與安全衛生管理要點、生物安全會設置辦法、勞動場所環安衛相關罰款分擔原則、建築物空間分配暨使用管理要點、節約能源宣導與推動小組設置要點等環境相關辦法。

二、環境保護與管理

本校致力於打造綠色永續校園，以「生態共存」為核心理念，推動生物多樣性保育，維護原生植物生態環境，實現永續生態循環。另積極維護校園空氣品質、提升水資源回收利用效率、妥善管理廢棄物，並落實實驗室安全與衛生管理。

(一) 空氣品質

為維護工作場所師生與相關人員之健康安全，定期執行空氣品質巡檢作業，除檢測二氧化碳 (CO₂)，另定期委託環保署認證合格檢測公司於圖書館執行室內空氣品質檢測。相關統計與照片，如表 6-1、圖 6-1。

▼ 表 6-1 圖書館室內空氣品質檢測紀錄

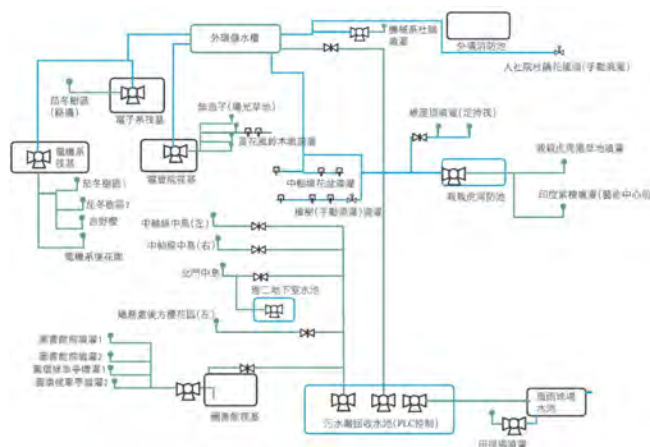
項目	111 年度	112 年度	113 年度
二氧化碳 (採樣點 1)	430 ppm	443 ppm	492 ppm
二氧化碳 (採樣點 2)	440 ppm	448 ppm	525 ppm
法規限值	1,000 ppm	1,000 ppm	1,000 ppm



圖 6-1 ▲ ►
113 年圖書館空氣品質檢測作業

(二) 水資源

本校在水資源回收方面，目前八甲校區污水處理廠處理後再生水 100% 進入植栽澆灌系統，進行校區植物澆灌；另國鼎圖書館雨水儲留系統則作為澆灌及沖廁之用，故八甲校區廢(污)水已達到零排放。至於二坪山校區，未來將於立德樓及雙電大樓規劃雨水回收系統，透過優化智慧水資源管理，充分運用水資源。中水回收系統，如圖 6-2。



▲ 圖 6-2 中水回收系統圖

（三）廢棄物管理

本校積極推動廢棄物分類與資源回收，各棟建築物均設有資源回收分類桶，另透過委外勞務承攬契約，清潔人員除每日負責建築物內外清潔，並對資源回收桶內物品進行分類、整理與清運，確保回收物妥善處理。此外，實驗室廢棄之化學藥品、實驗產出之廢液等，於清運前皆依規定檢送本校事業廢棄物清理計畫書至苗栗縣政府環保局核備後辦理清運，以符合廢棄物清理法之規定。

（四）實驗室

本校推動學校實驗（習）場所安全衛生觀念與知識，預防危害的發生，每年定期安排職業醫學科醫師，進行作業場所安全衛生及健康服務訪視工作，並不定期邀請校外職業安全衛生專業人士，進行作業場所安全衛生外部稽核，以改善作業環境並給予正確的安全衛生觀念，維護教職員工生之安全健康。每學年開學時舉辦實驗（習）場所安全衛生教育訓練，課程內容包含實驗室化學品處理與災害緊急應變等，並藉以增進危害認知、自我保護及應變能力知識，使其遵守安全衛生規定，防止意外發生。

三、節能減碳

（一）節能方案

本校致力於節能減碳，近年來積極推動各項節能措施，提升能源使用效能並降低碳排放。在建築與設備優化方面，照明升級為 LED 節能燈具，空調設備汰換為變頻冷氣機，電梯馬達更新為變頻主機，飲水機亦改為省電型溫熱水機，並同步更換老舊變壓器及高壓站減站。再生能源方面，配合教育部太陽光發電計畫於 105 年 10 月委由苗栗縣政府與太陽光電廠簽約，將兩校區屋頂作為太陽能發電場域，成為綠能典範。此外，推動低碳交通，包含設置電動車充電站，設立 U-Bike 站點並提供校區間電動交通車。本校亦在新建、增建及改建工程導入節能設計，透過多元措施落實減碳目標，持續邁向環保永續的綠色校園。太陽能發電設施，如圖 6-3。



▲ 圖 6-3 節能相關措施一太陽能發電

（二）能源管理

本校設有節約能源宣導與推動小組，進行能源審查並確定能源使用情形，定期分析比對用電量資料，確定資料之可靠性，找出異常用電系統，解析用電異常原因，進一步制定改善策略。

1. 節電

為優化整合電能管理系統，已於各大樓設置用電紀錄器或區域性之電能管理系統，採用智慧型網路資訊監視，可自動收集統計各單位之用電量，使全校師生瞭解各單位即時用電情形。此外，亦設置教室能源管理系統及改善校園路燈控制系統，完善綠能機房，以提升整體節能成效。目前年平均電力使用效率(PUE)值約 1.45，達國際銀級標準。

2. 節水

水資源節能方面，增加雨水回收率做為澆灌及沖廁使用；污水處理廠排放之廢水，已 100% 回收使用於澆灌，故本校廢水已達到零排放之目標。另本校持續爭取經費，分階段建構水資源智慧管理系統，並配合離峰抽水及降載政策，增加強制抽水及強制停止控制接點，以進一步提升節水績效。相關說明如表 6-2。

▼ 表 6-2 111-113 年度節水成效統計

單位：度

校區	111 年度		112 年度		113 年度	
	用水量	同期比較	用水量	同期比較	用水量	同期比較
八甲校區	58,217	+9,614	89,573	+31,356	83,996	-5,577
二坪山校區	126,343	+25,961	133,590	+7,247	134,533	+943

3. 節紙

在節紙方面，本校已實施公文電子化與無紙化會議等措施；具體作為包括持續宣導公文使用線上簽核作業、定期統計線上簽核公文件數。除密件公文外，其他公文均盡量採用線上簽核流程，以減少紙張使用。另關於外部機關之紙本來文，本校將其掃描成電子檔案，再進行線上簽核，便於相關同仁進行線上簽署，進而達成節省紙張之目的。此外，本校宣導會議開會通知單與相關會議資料均以電子文發送，會議中並以投影方式顯示議程內容或以平板呈現會議資料內容，朝無紙化目標邁進。本校 111 至 113 年度公文電子化比率達 98.54%。

(三) 溫室氣體管理

依溫室氣體排放來源三大範疇 (Scope)，本校範疇一的直接排放主要來自緊急發電機柴油、公務車汽柴油、宿舍熱水瓦斯使用；範疇二的間接排放主要來自外購電力；範疇三的其他間接排放目前主要計算項目為廢棄物委外處理、污水處理及自來水公司供給用水。相關統計，如表 6-3 至 6-7。

▼ 表 6-3 111-113 年度汽油、柴油及天然氣使用量統計

項目	111 年度	112 年度	113 年度
92 無鉛汽油 (公升)	350.25	483.77	682.823
95 無鉛汽油 (公升)	3,456.48	3,943.30	5,055.703
柴油 (公升)	489.87	403.30	704.16
天然氣 (NG) (m ³)	215,557	272,885	241,266

▼ 表 6-4 111-113 年度範疇一溫室氣體 (直接排放量) 統計

項目	111 年度	112 年度	113 年度
汽油 CO ₂ (kg CO ₂ e)	8,615.1358	10,019.0476	12,987.0468
汽油 CH ₄ (kg CO ₂ e)	86.7108	100.8411	130.7138
汽油 N ₂ O (kg CO ₂ e)	271.5073	315.7518	409.2887
汽油 CO ₂ e (kg CO ₂ e)	8,973.3539	10,435.6405	13,527.0494
汽油 CO ₂ e (ton CO ₂ e)	8.9734	10.4356	13.5270
柴油 CO ₂ (kg CO ₂ e)	1,276.6168	1,051.0126	1,835.0633
柴油 CH ₄ (kg CO ₂ e)	1.4420	1.1872	2.0728
柴油 N ₂ O (kg CO ₂ e)	2.8220	2.3233	4.0565
柴油 CO ₂ e (kg CO ₂ e)	1,280.8808	1,054.5231	1,841.1926
柴油 CO ₂ e (ton CO ₂ e)	1.2809	1.0545	1.8412
NG CO ₂ (kg CO ₂ e)	405,039.3286	512,760.6952	453,347.4610
NG CH ₄ (kg CO ₂ e)	201.4367	255.0093	225.4616
NG N ₂ O (kg CO ₂ e)	197.1047	249.5253	220.6129
NG CO ₂ e (kg CO ₂ e)	405,437.8699	513,265.2298	453,793.5355
NG CO ₂ e (ton CO ₂ e)	405.4379	513.2652	453.7935
總排放量 CO ₂ e (ton CO ₂ e)	415.6921	524.7554	469.1618

排放係數參照環保署溫室氣體排放係數管理表 (6.0.4 版本)、溫暖化潛勢參照 IPCC AR6

排放源	CO ₂ 排放係數		CH ₄ 排放係數		N ₂ O 排放係數	
	數值	單位	數值	單位	數值	單位
柴油 (固定源)	2.606031792	kg CO ₂ /L	1.06×10 ⁻⁰⁴	kg CH ₄ /L	2.11×10 ⁻⁰⁵	kg N ₂ O/L
汽油 (移動源)	2.263132872	kg CO ₂ /L	8.16×10 ⁻⁰⁴	kg CH ₄ /L	2.61×10 ⁻⁰⁴	kg N ₂ O/L
天然氣 (NG)	1.879035840	kg CO ₂ /m ³	3.35×10 ⁻⁰⁵	kg CH ₄ /m ³	3.35×10 ⁻⁰⁶	kg N ₂ O/m ³

- 註：1. 汽油主要為公務車用油 (移動源)；另柴油與液化天然氣均為發電機或鍋爐等使用 (固定源)。
 2. 總排放量 = CO₂ 排放量 + CH₄ 排放量 + N₂O 排放量，並以 CO₂ 當量 (CO₂e) 表示。
 3. 溫暖化潛勢 (GWP) 依 IPCC AR6：CO₂ 為 1、CH₄ 為 279、N₂O 為 273。

▼ 表 6-5 111-113 年度範疇二溫室氣體 (能源間接排放量) 統計

校區	項目	111 年度	112 年度	113 年度
八甲	用電量 (kWh)	6,866,600	7,421,800	7,914,224
	樓地板面積 (m ²)	130,049.52	140,885.35	140,885.35
二坪山	用電量 (kWh)	3,926,000	4,168,800	4,081,600
	樓地板面積 (m ²)	87,205.30	87,205.30	87,205.30
總計	總用電量 (kWh)	10,792,600	11,590,600	11,995,824
	總樓地板面積 (m ²)	217,254.82	228,090.65	228,090.65
	電力排碳係數 (kg CO ₂ e/kWh)	0.495	0.494	0.494
	總排放量 CO ₂ e (kg CO ₂ e)	5,342,337.00	5,725,756.40	5,925,937.06
	總排放量 CO ₂ e (ton CO ₂ e)	5,342.34	5,725.76	5,925.94
	排放強度 (kg CO ₂ e/m ²)	24.59	25.10	25.98
	學校總人數	8,207	8,274	8,010
	人均排放量 (kg CO ₂ e/ 人)	651.11	692.02	739.82

註：1. 總電量 = 八甲用電量 + 二坪山用電量。
 2. 總排放量 = 當年總用電量 × 當年電力排碳係數。
 3. 113 年度電力排放係數尚未公布，沿用 112 年度排放係數。

▼ 表 6-6 111-113 年度範疇三溫室氣體 (其他間接排放量) 統計

項目	一般 廢棄物 (ton)	資源 回收物 (ton)	廚餘 (ton)	廢食用油 (ton)	有害事業 廢棄物 (ton)	廢棄物 總量 (ton)	有害事業廢棄物 / 廢棄物總量 (%)	用水量 (度)
111 年度	102.37	78.60	3.40	-	2.76	187.13	1.47	184,560
112 年度	123.09	90.67	4.31	-	4.40	222.47	1.98	223,163
113 年度	136.94	55.03	4.87	-	3.84	200.68	1.91	218,529

項目		111 年度	112 年度	113 年度
委外處理 排放量	一般廢棄物採焚化處理 ¹ (ton CO ₂ e)	35.516	42.705	31.456
	廚餘採堆肥處理 ² (ton CO ₂ e)	0.64	0.82	0.92
運輸 排放量	一般廢棄物 ¹ (ton CO ₂ e)	0.179	0.216	0.241
	廚餘 ² (ton CO ₂ e)	0.071	0.071	0.071
	有害事業廢棄物 ³ (ton CO ₂ e)	0.037	0.037	0.037
污水處理排放量 ⁴		0	0	0
自來水排放量 ⁵ (ton CO ₂ e)		28.053	33.921	34.091

註：
 1. 本校一般廢棄物係運至苗栗縣竹南焚化廠焚化處理，旅程為 23.3 km/ 旅次；垃圾平均密度以 0.2 ton/m³ 計；本校至苗栗縣竹南焚化廠之平均 CO₂ 排放值參照環保署綠色車輛指南網 (柴油引擎 MERCEDES-BENZ，排放量 2,925 cc)；溫暖化潛勢 (GWP) 參照 IPCC AR6，CO₂ 為 1、CH₄ 為 279、N₂O 為 273。
 2. 本校廚餘係運至苗栗市廚餘堆肥廠，頻率為每週一次，旅程為 7.6 km/ 旅次。
 3. 本校有害事業廢棄物主要為無機廢液 (不含碳)，係運至成大處理，旅程為 206 km/ 旅次。
 4. 本校污水處理採好氧之 MBR 處理，故無 CH₄ 產生量。
 5. 自來水碳排放係數係依臺灣自來水公司公告之自來水碳排放係數。

▼ 表 6-7 111-113 年度範疇一及範疇二溫室氣體排放量統計與分析

項目		111 年度	112 年度	113 年度
範疇一	排放量 CO ₂ e (ton CO ₂ e)(占比)	415.69 (7.22%)	524.76 (8.40%)	469.16 (7.34%)
範疇二	排放量 CO ₂ e (ton CO ₂ e)(占比)	5,342.34 (92.78%)	5,725.76 (91.60%)	5,925.94 (92.66%)
總計	總排放量 CO ₂ e (ton CO ₂ e)	5,758.03	6,250.51	6,395.10
	總樓地板面積 (m ²)	217,254.82	228,090.65	228,090.65
	排放強度 (kg CO ₂ e/m ²)	26.50	27.40	28.04
	學校總人數	8,205	8,274	8,010
	人均排放量 (kg CO ₂ e/ 人)	701.77	755.44	798.39

四、永續校園管理

本校為推動校園及社會永續發展，已成立永續專責辦公室，並持續推動校園生態環境與綠美化，藉由永續校園管理，建構友善住宿、安全衛生、交通便利、資訊安全、減塑環保之校園環境。此外，積極與國內產官學界互動，期能將綠色大學模式向外推展至綠色城市，善盡社會責任。

(一) 永續環境教育

永續發展若有永續環境教育作為基石，將可獲事半功倍之效，本校於 102 年獲得環保署環境教育機構認證，成為竹苗地區第一所取得環境教育機構認證之大學。本校積極與苗栗縣政府（環保局、教育處）、縣內環境教育設施場所（飛牛牧場、西湖渡假村、苗栗區農業改良場、臺灣客家文化館、BOT 焚化廠等）、在地社區發展協會及國中小學等，合力推廣環境教育及國中小永續校園相關之事務，善盡校園永續與環境教育之責任。

(二) 校園生態環境

本校秉持重視安全、尊重生命、珍惜資源與永續發展理念，設有國內少見的綠能示範游泳池，並建置節能減碳綠能機房。第二（八甲）校區積極建立生態共存校園環境，校園景觀空間意象劃分為 11 個特色區域，其中大學湖濱區為景觀生態滯洪池，塑造接近自然、寧靜之空間，該區並獲選為林業署 114 年中央聯合植樹活動地點，為本校長年營造生態環境之肯定。另為瞭解校園內動植物特性及朝永續生態發展，本校適時邀請專家學者予以指導及參加相關教育訓練。大學湖環湖步道，如圖 6-4。



▲ 圖 6-4 大學湖環湖步道

(三) 校園綠美化

本校為建構友善優質永續校園、推動校園綠美化，持續景觀整理與維護原生物多樣性之生態環境；另運用校外資源，積極申請免費苗木，鼓勵各系養護系館周邊綠化植栽，使校園成為師生生活與學習、愛護大自然及減碳節能場域。相關統計，如表 6-8、6-9。

▼ 表 6-8 綠覆率計算

項目	八甲校區		二坪山校區	
校地總面積 (m ²)	618,390.36		146,863.00	
學校發展用地 (m ²)	351,157.20		82,487.00	
建蔽率 (%)	40		50	
容積率 (%)	120		200	
項目	法定限值	現況	法定限值	現況
建築面積 (m ²)	140,462.88		41,243.50	
空地面積 (m ²)	210,694.32		41,243.50	
總樓地板面積 (m ²)	421,388.64	140,885.35	164,974.00	87,205.30
A' 最小綠化面積、綠地面積 (m ²)	52,673.58	181,781.00	12,373.05	16,980.00
綠覆率 (%)		86.3		41.2
TCO _{2c} 、TCO ₂ (kg CO _{2e} /y)	21,859.54	72,712.40	5,134.82	6,792.00
全校綠覆率 (%)= 全部綠地面積 (198,761)/ 法定空地面積 (251,937.82)=78.9%				

固碳當量計算檢核

八甲校區：

TCO_2 (kg CO_{2e}/y) = 72,712.40 (ra 採 0.4 計； $\alpha = 1.0$) > TCO_{2c} (kg CO_{2e}/y) = 21,859.54 ($\beta = 0.83$)，合格。

二坪山校區：

TCO_2 (kg CO_{2e}/y) = 6,792.00 (ra 採 0.4 計； $\alpha = 1.0$) > TCO_{2c} (kg CO_{2e}/y) = 5,134.82 ($\beta = 0.83$)，合格。

現況綠化總固碳當量 (TCO₂) 均大於固碳當量基準值 (TCO_{2c})。

▼ 表 6-9 綠建築概況

建築物名稱	建築物名稱
理工一館	人文與社會學院
理工二館	共同教育委員會
圖資大樓	客家研究學院
男五舍、生活館	八甲藝文中心
電資學院	北大門
第六宿舍	第十、十一宿舍

(四) 友善的住宿環境

本校目前有 10 棟學生宿舍，共計 3,513 床。為提供更友善之住宿環境，均適時檢視與整修；於學生校外租屋方面，建置雲端租賃平臺及租賃資訊服務專區，提供賃居服務資訊、租屋注意事項、租屋契約範本、賃居處所安全評核要項、賃居糾紛處理、水電瓦斯計費及相關法規等賃居服務資訊，供校外住宿學生使用，確保學生享有友善的住宿環境。

為提升學生居住品質，強化多元的生活機能，縮短宿舍到教室間的距離，於 112

學年度啟用八甲校區第十、十一新宿舍；並向教育部申請補助「新宿舍運動計畫」，一樓設置有氧健身房和共享廚房實驗室，二到六樓的空間裡皆設置了交誼廳，分別規劃為電影動漫共享區、桌遊同樂區、電競交流區、直播空間、慵懶休憩區等等，提供同學彼此交流、學習與共享的空間；宿舍每學年度辦理宿舍防震防災演練，來強化學生逃生避難觀念及熟悉環境、辦理租屋安全講座並不定期校外租屋訪視，提供學生校外租屋之協助，以確保本校校外住宿學生亦享有友善的住宿環境。

(五) 安全衛生的校園

學生校園安全方面，本校校安中心以通報、指導、管制、協調、指揮等作法，即時協助處理校園安全事件，有效維護學生安全、減少損害、確保校園安寧。另建立校安事件回報系統及校安緊急處置中心，以及校安人員、警衛校安事件處理標準作業訓練；本校亦設置維護校園緊急通報按鈕及女廁警鈴系統，遇危安偶發事件時，能發揮立即反應及嚇阻功能。相關統計，如表 6-10。

▼ 表 6-10 110~112 學年度校園安全相關業務統計

項目	110 學年度		111 學年度		112 學年度	
	場次	人(件)數	場次	人(件)數	場次	人(件)數
校安事件協調與處理	-	147	-	128	-	140
校園安全宣導	53	2,270	41	2,183	42	2,430
交通安全宣導	58	2,630	56	2,652	42	2,430
反毒宣導	53	2,270	56	2,652	42	2,430
反詐騙宣導	53	2,270	56	2,652	42	2,430
地震避難掩護演練	2	2,100	2	2,108	2	2,430
人身安全講習	2	70	2	72	2	76

學生衛生保健方面，本校辦理新生健康檢查、學生團體保險、學生傷病護理及轉送醫院、健康諮詢服務、餐飲衛生督導、傳染病防治、事故傷害防治教育、愛滋防治及特約醫院簽訂等。110 年度因應疫情升溫，另對於防疫業務同仁與全體深耕計畫見習生辦理校園新冠防疫研習，藉以提升防疫相關知識並落實防疫措施。111 年度後新冠疫情降溫，本校防疫小組仍維持「聯大防疫小組 LINE」建置與每學期更新，以因應未來緊急防疫動員。

（六）網路資訊安全保護

為更有效統籌推動全機關資安及個資相關業務，本校於 111 年底完成資安及個資組織合併，成立「國立聯合大學資通安全暨個人資料保護管理委員會」，由資訊處擔任幕僚及業務推動單位，下設資安暨個資工作小組及資安暨個資稽核小組，以負責建置及運行資訊安全管理制度 (ISMS) 及個人資料保護管理制度 (PIMS)。藉由導入管理制度，讓單位了解系統及個人資料風險狀況，以及早執行矯正與預防措施。

資安方面，資訊處同仁目前取得國際資安證照 5 張 (4 人) 及資安職能證書 13 張 (9 人)，強化資安防禦縱深、建置安全事件監控及記錄設備，以阻絕外部攻擊，保護校內重要資料；個資方面，本校通過最新教育體系資通安全暨個人資料管理規範驗證，將持續每年維持證書之有效性，逐步擴大驗證範圍。

另依資通安全責任等級公務機關應辦事項規定，「每人每年接受 3 小時以上之資通安全通識教育訓練，並應留下紀錄」。資訊處每年舉辦 6-8 場資安暨個資通識課程，提升同仁對資安及個資之保護與管理能力。相關活動照片與證書如圖 6-5 至 6-9。



▲ 圖 6-5 113 年 6 月 26 日專業課程



▲ 圖 6-6 113 年 9 月 25 日資安暨個資工作小組會議



▲ 圖 6-7

113 年 10 月 8 日主管
教育訓練課程

圖 6-8

113 年 11 月 6 日
外部稽核總結會議



▲ 圖 6-9 個資外部稽核證書

(七) 安全便利的校區交通

本校配合教育部執行公車入校園政策，除提供兩校區師生公車免費接駁之外，並將服務範圍擴及市區、火車站及高鐵站，使師生在 8 公里內（火車站至本校）皆免費搭乘，不僅可減少學生騎乘機車，降低事故發生率，同時符合節能減碳之環保需求。本校目前積極爭取多線公車入校園，於本校八甲校區設置終點站，以進一步提升交通便利性。

此外，U-Bike 2.0 推行成效顯著，自 113 年 9 月至 12 月租借次數達 22,515 次，顯示師生對共享運具的高度接受與需求。透過 U-Bike 2.0 運用，成功減少約 3,693 公斤的二氧化碳排放，相當於種植約 307 棵樹（以每棵樹年吸收 12 公斤 CO₂ 計算）。隨著使用率穩定提升，U-Bike 2.0 已逐漸成為校內外短程移動的重要工具，未來將持續優化使用環境，並加強宣導鼓勵更多師生參與，共同推動綠色永續校園。相關統計，如表 6-11。

▼ 表 6-11 U-Bike 租借次數及減碳量統計

月份	租借次數	單次減碳量 (Kg CO ₂)	當月減碳總量 (Kg CO ₂)
113 年 9 月	3,770	0.16401	618
113 年 10 月	6,420	0.16401	1,053
113 年 11 月	6,070	0.16401	996
113 年 12 月	6,255	0.16401	1,026
合計	22,515	-	3,693

聯大路係本校二坪山與八甲校區間之主要聯絡道路，確保行車安全至關重要。為此，交通部於 109 年度補助該道路主管機關苗栗縣政府進行聯大路交通改善工程，改善道路坡度及線形，並於道路重要下坡路段，設置超速警示看板，提升通行安全。113 年本校向苗栗縣政府爭取再次整平伸縮縫區域及道路積 / 排水改善，提供更為舒適的通行道路

(八) 綠色採購

本校響應綠色消費，鼓勵優先購買對環境衝擊較少符合低污染、省資源、可回收之環保標章及第二類環境保護產品，帶動綠色消費風氣及使全體師生珍惜資源與愛護地球。另為維護身心障礙者之權益，保障其平等參與社會、政治、經濟及文化等之機會，優先採購以臺灣之供應商或身心障礙為主要採購來源之商品，並於本校網頁建置優先採購及綠色採購之評核辦法及表格，提供學校同仁下載使用。相關統計，如表 6-12。

▼ 表 6-12 111-113 年度優先採購臺灣供應商或身心障礙及綠色採購統計

項目		111 年度	112 年度	113 年度
優先採購	金額 (元)	488,782	643,991	11,666,295
	比例 (%)	6.70%	15.40%	20.67%
綠色採購	金額 (元)	11,740,495	12,488,463	15,339,244
	比例 (%)	99.76%	100%	100%



07

社會關懷 與連結



一、教育機會均等	70
二、深耕在地與社會責任	73
三、校友聯繫與互動	113
四、社會連結	117
五、國際交流	119





07 社會關懷與連結

為善盡大學社會責任與使命，本校建立多元開放教育機制，以確保教育機會均等，並鼓勵師生主動與在地社區交流，發掘區域發展議題及參與社區關懷照護，協助解決問題與爭取相關資源；於社會連結方面，積極強化與校友、社區、社會及國際間之聯繫，結合外界資源，提倡終身學習，擴大推廣教育規模，並推動多元服務學習活動；藉由多元化、跨領域與策略聯盟等多面向加成效果，充分發揮教育的目的與成效。

一、教育機會均等

本校學士班有 20 個學系（含 1 個學士學位學程專班），碩士班有 18 個學系（含 1 個獨立所、1 個碩士學位學程、1 個碩士在職學位學程）與 2 個博士學位學程，招收學士、碩士及博士班學生，為具完整學制之綜合大學。本校透過特殊選才、繁星推薦、大學申請入學、分發入學、身心障礙學生甄試與單獨招生及原住民專班等管道，並擴及特殊選才增設願景組，大學申請入學以願景計畫方式，擴大經濟與文化不利學生進入大學機會。

為確保教育機會均等，建置完善的經濟與文化不利學生之入學、學習、輔導與就業環境，以實踐夢想與翻轉人生。本校規劃依經濟與文化不利、在地學生及不同教育歷程學生，訂定招生策略，以擴大經濟與文化不利及在地學生入學機會，營造適性發展之友善學習環境。本校除提供各項學雜費減免、就學貸款及一般性獎助學金外，並以培力方案取代單純之扶弱方式，締造學校與學生攜手共創雙贏。

（一）弱勢學生安心就學

本校建置弱勢學生由入學至就業之 RICE（入學 R、學習 I、輔導 C、就業 E）友善校園環境，讓弱勢學生有實踐夢想、翻轉人生的機會。另持續長期性助學專款提撥及優化基金募款機制（含企業募款、產學合作等方式）等，以穩定提供弱勢學生在學資源挹注之基礎。

本校訂定深耕計畫弱勢學生助學辦法，提供經濟與文化不利之學生，以學習取代工讀之機會，鼓勵經濟不利學生參與公共事務或是培養自身興趣，積極參與各類型活動與展覽，亦提供學習進步、參與課外學習、職涯就業相關活動之獎助學金等。並配合教育部政策，加強宣導及辦理就學貸款、減免及弱勢助學補助等業務，減輕學生籌措教育經費壓力，提供合適之獎助措施，輔助並鼓勵學生專心向學，發展潛能。相關統計，如表 7-1。

▼ 表 7-1 111-113 學年度各招生管道弱勢學生統計

入學管道	111 學年度			112 學年度			113 學年度		
	錄取人數	弱勢學生錄取人數	弱勢學生比率	錄取人數	弱勢學生錄取人數	弱勢學生比率	錄取人數	弱勢學生錄取人數	弱勢學生比率
特殊選才	270	21	7.78%	220	25	11.36%	278	36	12.94%
繁星推薦	288	12	4.17%	279	10	3.58%	285	16	5.61%
申請入學	1,413	68	4.81%	1,206	70	5.80%	1,128	69	6.12%
考試分發	288	13	4.51%	515	20	3.88%	493	24	4.87%
身心障礙甄試	9	9	100%	13	13	100%	8	8	100%
身心障礙单招	5	5	100%	5	5	100%	5	5	100%
原住民專班	22	22	100%	19	19	100%	24	24	100%

註：弱勢學生人數係以大學甄選委員會繁星推薦分發、申請入學二階錄取及大學考試分發委員會分發之低收入、中低收入及原住民人數為統計。

（二）支援經濟弱勢學生

本校訂定弱勢學生入學優惠方案及提供各式獎助學金，以支援經濟弱勢學生；建立弱勢助學基金 (Matching Fund) 募款機制，專款專用以穩定弱勢學生在學資源之支持基礎。另協助學生就學與學習，訂有獎助學金辦法、獎勵優秀大學部新生入學辦法、生活教育學習助學金實施辦法、研究生獎學金辦法、外國學生獎學金辦法、急難救助金實施要點，並設置學生辦理就學貸款書籍費預借實施要點等方案。此外，亦有多種校外獎助學金提供學生申請。

在急難救助方面，落實急難慰問金制度，強化學生急難救助功能，充分宣導及利用校內外獎助與補助金，有效解決學生或家庭突發狀況等。另提供弱勢家庭學生之生活助學金及須於校內各單位服務學習之機制，提升弱勢學生未來就業知能及達成安心就學目標；有效運用工讀制度，協助弱勢家庭學生在校內從事臨時性或專長性之工作，使學生藉工讀機會，養成獨立自主精神。此外，提供低收入身分學生優先申請學校學生宿舍床位，另針對賃居校外經濟弱勢學生，實施校外租屋租金補貼措施。相關統計，如表 7-2、7-3。

▼ 表 7-2 110-112 學年度支援經濟弱勢學生補助統計

補助項目	110 學年度		111 學年度		112 學年度	
	人次	金額	人次	金額	人次	金額
學雜費減免	1,216	21,115,227	1,273	21,936,893	1,226	20,813,942
弱勢家庭助學金	227	3,122,250	176	2,338,500	194	3,791,000
高教深耕助學補助	353	8,620,000	362	8,620,000	388	10,784,000
住宿補助	48	336,000	119	838,000	117	565,000
合計	1,844	33,193,477	1,930	33,733,393	1,925	35,953,942

▼ 表 7-3 110-112 學年度專屬獎助學金補助統計

補助項目	110 學年度		111 學年度		112 學年度	
	人次	金額 (元)	人次	金額 (元)	人次	金額 (元)
陳為忠獎學金	34	1,177,689	32	1,073,196	37	814,629
竹正國老師紀念獎學金	6	30,000	9	45,000	6	30,000
紀念鄧立登先生及鄧劉治妹女士清寒獎助學金	7	280,000	12	480,000	12	480,000
電機系系友清寒獎助學金	3	60,000	2	40,000	9	180,000
徐勝豐老師獎助學金	-	-	-	-	5	100,000
合計	50	1,547,689	55	1,638,196	69	1,604,629



(三) 身心障礙學生輔導

為使身心障礙學生於求學期間適應學校生活，本校透過辦理在校學習、生活輔導等支持服務，訂定特殊教育方案，由入學至畢業進行一對一整體性之關懷與輔導，包含課業輔導、同儕輔導，定期辦理各項活動與講座、升學及就業轉銜服務、無障礙校園環境之推展、協助提報教育部申請鑑定等相關措施，營造身心障礙之友善教育環境，以協助身心障礙學生適應其個別需求，培養健全人格。另進行學習與生活需求問卷調查，瞭解身心障礙學生在生活上之實際狀況或學習困難，經由個案晤談與心理測驗後，安排參加適合之學習暨生活輔導講座、提供課業輔導與生活協助照顧，並召開個別化支持計畫會議，建立完整之校園支持系統。相關統計，如表 7-4。

本校以「教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點」為架構，協調各行政單位提供身心障礙學生教育學習、交通接送、職場見習、優先住宿等服務方案。各建築物均設有身心障礙人士專用停車格及無障礙廁所；學生宿舍均備有無障礙寢室，以確保符合特殊需求學生享有合宜的住宿環境。

▼ 表 7-4 110-112 學年度身心障礙學生輔導人次統計

補助項目	110 學年度	111 學年度	112 學年度	合計
課業輔導	1,699	3,719	2,045	7,463
輔導活動	1,706	2,987	1,467	6,160
合計	3,405	6,706	3,512	13,623

（四）原住民族學生輔導

為提升原住民族學生學習成效及建構族群友善校園，本校設立原住民族學生資源中心，提供原住民族學生在校生活適應輔導、課業輔導及職涯規劃輔導，並以課業輔導、生活適應、職涯輔導、文化尋根、人才培育及全民原教等六個面向辦理相關活動。本校亦提供原住民學生學雜費減免、獎助學金及休退學諮詢等資源，制定適性輔導策略，並連結校內、外相關社群，加入中區區域原住民族學生資源中心串聯資源網，藉由軟硬體資源與橫縱向網路串連，提升學生輔導成效及活動辦理能量。以實際行動落實原資中心之任務，營造多元共榮的友善校園。

二、深耕在地與社會責任

為深耕在地與社會責任，本校透過通識教育課程，推動多元在地教學與關懷社會議題，配合地方政府政策，鏈結社區組織與跨界資源整合。藉由各種計畫的執行與跨域合作，達到在地之永續經營。本校亦主動積極參與社區活動，發掘社區特色及盤點困境與需求，並建立各種終身學習管道，開辦樂齡大學、偏鄉輔導學習、推動青年洄游及新住民親子共學等，凝聚對區域發展的認同，以善盡本校社會責任與使命。

（一）在地關懷

本校秉持在地關懷精神，與苗栗市社福機構合作，組織校園新二代團體，開設異國文化課程，並舉辦薪火相傳暑期營，讓新二代學生及家長體驗母國文化，促進族群共融。針對地方發展需求，本校盤點苗栗 18 鄉鎮市在地需求，運用校內資源投入關懷行動，師生團隊深入社區提供協助。除關懷弱勢族群，亦透過志工團與微學分課程辦理多元服務，並開設新住民學習課程，拓展教育機會。相關活動照片如圖 7-1。



▲ 圖 7-1 113 年 7 月 16 日薪火相傳暑期營

112 年 10 月 15 日
▼ 圖 7-2 白沙屯淨灘校外教學活動



113 年 11 月 30 日 ▲ 圖 7-3
白沙屯淨灘校外教學活動

自 107 年度起，每年辦理苗栗縣海濱淨灘活動，帶領學生清除海洋廢棄物，並帶動在地企業如太平洋醫材公司及苗栗縣 BOT 焚化廠員工參與。此外，開設「海洋遊憩資源概論」課程，透過實地導覽讓學生認識海洋潮汐及海洋資源利用與再生，強調生態環保與環境永續，培養環境責任感。相關活動照片如圖 7-2、7-3。

在推動大學社會責任(USR)方面，攜手磁磚業領導品牌冠軍建材股份有限公司及苗栗縣政府共同推動「承心起厚」之「共創力量・希望種子計劃」，期望透過品牌創新設計與行銷策略，協助社會福利團體提升營運能力。本專案計畫由本校教師熊子屏與趙龍傑帶領 16 位工業設計學系及文化創意與數位行銷學系學生跨系合作，為六家社福單位量身打造品牌與文創商品。公益禮盒設計強調「減碳包裝」與「通用設計」，在不增加社福單位印刷成本的前提下，確保院生、歡喜兒、慢飛兒能夠順利執行手工包裝，體現社會共融與關懷。相關活動照片如圖 7-4 至 7-8。



▲ 圖 7-4 113 年 12 月 18 日「承心起厚」活動開箱儀式



▲ 圖 7-5 113 年 12 月 18 日「承心起厚」活動合影



◀ 圖 7-6

113 年「小品百繪」黃鈺雯與文創系陳毓捷聯手打造幼安教養院「貓裏之森」禮盒



◀ 圖 7-7

113 年工設系王菱玲設計社團法人苗栗縣苗北慈暉關懷協會「撫」手工皂・空間精油噴霧禮盒



◀ 圖 7-8

113 年工設系李佳諭設計的苗栗縣社會福利協進會「逸楓」享受莓好花果茶禮盒

（二）公共資源

本校圖書館結合現代美學設計，為苗栗地區藏書量最豐富且資通訊設施最完備的圖書館。除提供本校人員多元學習及閱讀的空間，校外民眾僅須持身分證明文件即可入館閱讀，亦可申請借閱圖書證使用圖書館資源，111-113 年度校外人士入館共 7,835 人次、借閱共 1,827 件次。為縮減城鄉教育資源差距，推動「城鄉共好，圖書館資源共享計畫」，將線上外語學習平台 Tumble Book Library，分享予苗栗地區的周邊 23 所學校，並提供 150 冊電子書館藏與中部地區 20 所高中職共享，讓更多學生受惠於數位學習資源。相關活動照片如圖 7-9 至 7-14。



▲ 圖 7-9 113 年 4 月主題書展—多元文化拼圖活動



▲ 圖 7-10 112 年 9 月主題書展—SDGs 課程成果



▲ 圖 7-11 111 年 4 月主題書展—越南



▲ 圖 7-12 112 年 9 月主題書展—苗栗高中參訪並體驗 SDGs 系列活動

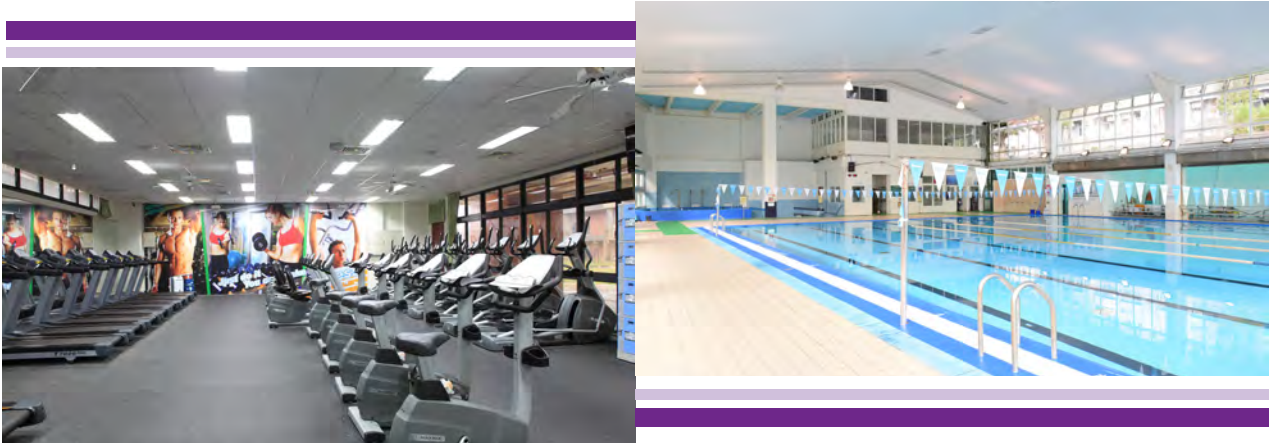


▲ 圖 7-13 113 年分享 Tumble Book Library 予苗栗 23 所學校



▲ 圖 7-14 113 年提供 150 冊電子書與中部 20 所高中職共享

在空間資源共享方面，本校亦積極開放運動與會議場館，提升校園場地使用效益。在體育教學與社團活動時段外，戶外體育設施全面免費開放公眾使用，另設有健身中心（二坪山校區）、體適能中心（八甲校區）、桌／撞球教室、體育館羽球場、網球場與蓮荷水世界溫水游泳池等設施，供民眾依訂定標準（維護費或入場費）付費使用；機關團體如需辦理活動或常態性租借場地，則依運動場館使用管理辦法申請借用。除運動場館外，亦開放各類場地供校外單位租借使用，如國際會議中心、大禮堂、國際會議廳、活動中心、教室及各種會議室等，皆依本校校園場地設備使用作業要點及場地收費基準表進行租借申請。相關場館照片如圖 7-15。



▲ 圖 7-15 體適能中心（左）及游泳池（右）

（三）在職進修與終身學習

本校積極拓展在職研習與在職訓練服務，協助在地企業開辦人才培訓專班，提供在職勞工進修。另根據產業趨勢發展與需求，積極開設具專業與務實之在職進修專班。目前，本校進修學制計有 8 個學系（機械、化工、土木、資工、經管、文觀、文創、工設等系）及 1 個研究所（管理碩士在職學位學程，EMBA），提供彈性修課模式，讓學員可依需求選擇白天上班、晚上進修或平日工作、假日進修的學習方式。此外，機械系亦開設在職進修之產攜專班，提供更貼近業界需求的專業課程。

配合政府施政及社會需求，本校開辦各類證照及技術班，並視實際需求，適度調整開班。另因應苗栗及鄰近縣市工業區與科學園區發展，視產業需求及結合政府資源以產業包班、移地訓練等方式，規劃辦理教育訓練班。此外，本校為環保署認證之環境教育機構，環境教育及永續發展中心每年開設環境教育研習／訓練課程，提供全國對環境教育有興趣者或需取得環境教育人員證書者參加。本校亦透過勞動部桃竹苗分署辦理產業人才投資計畫及產業新尖兵計畫，逐步增加相關就業輔導或第二專長訓練之課程，提供在地鄉親多元學習機會。



▲ 圖 7-16 113 年 5 月產業人才投資計畫—化妝品實作技能班



▲ 圖 7-17 113 年 11 月 29 日樂齡大學—滿月圓森林遊樂區班遊

隨著臺灣逐漸邁向高齡化社會，本校持續榮獲教育部補助辦理樂齡大學計畫，以嘉惠苗栗地區高齡族群，課程內容涵蓋銀髮族健康體適能與養生保健、桌遊、剪紙、摺紙、運動休閒、舞蹈、旅遊學習、銀髮族營養保健、色鉛筆、特色景點觀光、化妝品 DIY、咖啡、養老金理財、科技新知及手機拍攝應用等。相關課程照片，如圖 7-16、7-17。

（四）協力推動苗栗縣國民中小學永續校園輔導計畫

中小學校園是城鄉發展最重要的核心公共空間。本校建築學系大三設計課程結合大手牽小手的永續校園工作坊，多年來已進行超過 20 餘所苗栗縣中小學校園環境診斷與改造的探索。從 108 年起並針對如何在校園硬體規劃中回應永續發展目標 (SDGs) 提出改善建議，協助苗栗縣中小學透過瞭解自身校園地域、文化、歷史與生態等特色，營造與確保校園永續循環環境，創造多樣校園文化及推動環境教育，更進而影響鄰近社區與居民。近年的實證案例操作經驗發現 SDGs 之於偏鄉中小學，透過校園局部改造可協助達成多項永續發展目標，是相當值得努力的方向。相關課程統計如表 7-5，活動照片如圖 7-18 至 7-23。

▼ 表 7-5 110-111 學年度協助推動苗栗縣永續校園的探索與改造計畫一覽表

學年	參與學校	設計主題	指導老師	設計課程
110	新南國小	探索計畫 / 改造計畫	林妝鴻老師	暑期工作坊 / 專題
111	蓬萊國小、中正國小、九湖國小、造橋國中	探索計畫 / 改造計畫	林妝鴻老師、林裕森老師、翁偉哲建築師、李秉勳設計總監	建築設計 (三)



◀ 圖 7-18
111 年 9 月蓬萊國小校園踏勘



◀ 圖 7-19
111 年 9 月中正國小師生訪談



圖 7-20 ▶
111 年 11 月蓬萊國小組一風少鵬主任評圖



▲ 圖 7-21 111 年 11 月中正國小組評圖一會後盧慶華校長開心與師生合影



▲ 圖 7-22 111 年 11 月縣府頒發感謝狀



▲ 圖 7-23 111 年 11 月評圖結束後全班合影

（五）大學社會責任實踐

本校秉持大學社會責任 (USR) 理念，積極投身社會關懷與在地產業發展，並聚焦國家政策與地方議題，以利他與永續為核心宗旨，落實大學的社會價值。本校大學社會責任實踐面向分為偏鄉教育輔導、在地文化保傳、人才培育共學、族群友善關懷、產業學術鏈結、永續環境推廣、在地蹲點扶助等七大面向，充分展現本校多元且豐富之社會貢獻，也為未來大學社會責任發展奠定基礎。以下說明本校在各面向具體實踐成果，如圖 7-24。

NUU USR 大學社會責任實踐		
偏鄉 教育輔導	- 挖掘地方資源 開啟學童學習知識 - 大學服務與教育深入偏鄉 傳遞知識無距離	閱讀魅力大 偏鄉愛書一級棒
在地 文化保傳	- 客語情境學習 融入在地資源 - 造橋來好客 社區遶柵豐林村 - 客語基礎詞彙教學運用一生活禁忌 - 結合在地資源 推展文化觀光 - 翻轉客家文化 實踐與創新的體驗之旅	- 苗栗塲龍 傳統文化的守護者 - 漢越節慶華語 協助越籍學生
人才 培育共學	- 設計減碳包裝 消滅碳足跡 - 綠色節能減碳環保海報 提倡淨零排放	- 青年學生探索老行業 創新思維大不同 - 營造科技素養環境 翻轉地方創生
族群 友善關懷	- 關懷移民族群 擁抱多元文化 - 原住民族部落共學 傳承原鄉文化 - 微學分大感動 社會關懷從心做起 - 銀髮手作活動 快樂學習交流	提升族群文化認同 促進多元文化共融
產業 學術鏈結	- 師生積極參與客委會計畫 壯大客家文化傳播 - 壯世代優化轉型 實踐社區創價 - 復甦苑裡蘭草產業 多元管道齊力發功 - 創新創業全面輔導 帶動在地創生	在地化產業技術服務 建立聯大共好圈
永續 環境推廣	- 海洋廢物創新 環保永續循環 - 重視食安與永續 食農教育不可少 - 應用天然環保材料及回收再利用 減碳減塑 一級棒 - 協助產業淨零轉型 維護環境永續 - 節能診斷在地服務 地球資源一起省	- 鼓勵教師推動永續議題 發揮社會影響力 - 愛護環境從教育做起 永續理念從生活出發 - 校園溫室氣體碳盤查 實現淨零大目標
在地 蹲點扶助	- 整合行銷在地農產 洞響銅鑼品牌塑造 - 學生駐村尋找幸福 發揚山城美好 - 貓裏貓裏 HOME 打造貓裏王國 - 打哪叭客家聚落創生 地方知識轉譯與創造	苗栗磚雕文化 注入文創力量

▲ 圖 7-24 大學社會責任實踐七大面向



1. 偏鄉教育輔導

本校致力於教育輔導，以縮短城鄉教育資源差距為目標，透過推廣科普教育、遠距課輔和圖書館資源共享，豐富偏鄉學童的學習環境，激發學習興趣與潛能，實現永續發展目標 (SDGs)。

(1) 挖掘地方資源 開啟學童學習知識

本校參與教育部第二期數位人文創新人才培育計畫，開設地方創生與人文科技課程，透過學習與實作，強化社區居民自我管理能力的同時，挖掘地方特色，促進產業發展。本課程以苗栗公館鄉為實踐場域，並至福基國小辦理相關活動，教導當地學童地方創生觀念，讓學童了解當地社區特色，挖掘地方資源進行訪談，並將其製作成介紹社區的文本，藉由 ArcGIS StoryMaps 地理資訊系統行銷社區。相關活動照片如圖 7-25。



▲ 圖 7-25 112 年 10 月 11 日地方創生課程—本校學生至偏鄉小學服務

(2) 大學服務與教育深入偏鄉 傳遞知識無距離

本校自 97 年起成立資訊志工團隊，以實踐全人教育、培養具社會關懷與社區服務精神之大專青年為目標，全力協助苗栗地區資訊教育之推廣。近五年來，與在地企業共同完成相關活動，並將原本服務偏鄉高年級學童擴大至中低年級學童，課程包含自走車機器人程式設計軟體操作演練、DIY 彩虹發射器介紹等，透過本校學生服務輔導，提升偏鄉弱勢孩童的資訊能力及競爭力。相關活動照片如圖 7-26、

7-27。



▲ 圖 7-26 2021 第二屆《遠見》USR 大學社會責任獎福祉共生組楷模獎



◀ 圖 7-27 112 年數位資訊教學服務營現場

(3) 閱讀魅力大 偏鄉愛書一級棒

本校圖書館秉持大學社會責任理念，帶領苗栗偏鄉孩童進入大學圖書館的學習場域，藉由辦理「圖城攻略・閱讀趣」導讀活動，培養學童的閱讀興趣，並安排「一日小館員」體驗活動，學習圖書整理、查詢、上架、借還書、設備操作等項目，透過親手操作加深對圖書館的印象，成為名副其實的圖書館小達人，另由本校學生帶領主題導讀活動，以生動有趣的說演方式，引導學童探索故事內涵，激發閱讀興趣，是本校積極推動教育平等和社會責任的具體實踐。相關活動照片如圖 7-28 至 7-33。



▲ 圖 7-28 113 年 10 月 8 日圖城攻略・閱讀趣活動合照



▲ 圖 7-29 113 年 10 月 8 日導讀活動－野貓軍團烤麵包



▲ 圖 7-32
113 年 10 月 8 日一日館員－好書尋寶

◀ 圖 7-30 113 年 10 月 8 日一日館員－還書體驗

▼ 圖 7-31 113 年 10 月 8 日一日館員－圖書上架體驗



▲ 圖 7-33 113 年 10 月 8 日頒發「一日小館員」證書



2. 在地文化保傳

本校設有客家研究學院，其成立係基於客家傳統文化的保留與發揚、族群與社會多元文化的發展、客家學術的持續與創新研究、客家文化研究人才的培育。而本校更透過 USR，呼應客家研究學院之設立與發展，落實客家文化與在地特色的保存與傳承，本項目對應聯合國永續發展目標 SDG4「優質教育」、SDG10「減少國內及國家間不平等」、SDG11「永續城鎮與社區」目標。

(1) 客語情境學習 融入在地資源

為讓孩童認識家鄉特色及在地資源，並學習客家語言，至銅鑼九湖國小辦理走讀家鄉課程，透過動手做年糕體驗、銅鑼九湖從茶農演變成菊花農的故事等課程，讓學童分組創作、腦力激盪出順口溜和群口相聲素材，展演中將客家語言及所學成果大方且自信的呈現。另與公館全有幼兒園學童共同辦理草莓採果體驗活動，將客語學習帶入聽、說、演和實作，使孩童沉浸在客語學習環境。透過活動認識在地的地景故事、農產特色，啟發孩童深入探討在地客庄的興趣與動機，凝聚客語傳承向心力。相關活動照片如圖 7-34 至 7-39。



▲ 圖 7-34
112 年 3 月 10 日融入在地資源「採草莓」
活動—客語情境學習活動大合照



▲ 圖 7-35
112 年 3 月 10 日講師帶著孩童一起說客語



◀ 圖 7-36・37
112 年 6 月 6 日表演客語相聲
「啍小嘴」逐一道出家鄉景物，
說學逗唱架式十足

112 年 6 月 6 日原民籍學生演
唱客語歌曲



▲ 圖 7-38
112 年 6 月 6 日客家劇場「動物農莊」介紹銅鑼特產



▲ 圖 7-39
112 年 6 月 6 日創意年糕手作課程體驗動手做的樂趣

(2) 造橋來好客 社區遶寮豐林村

藉由豐富、有趣的客語學習活動，激發學童的學習樂趣，於伯公生節日、土地公土地婆守護家鄉故事、教導學童打竹板唸童謠、唱山歌及客家糍粑等創意體驗教學中，以多元創新的方式讓孩童了解家鄉文化並促進親子情誼。亦於社區踏查活動中探索竹林秘境欣賞竹林之美，透過油桐花歌謠於吟唱律動中熟悉客語韻腳及歌謠韻律。相關活動照片如圖 7-40 至 7-45。



▲ 圖 7-40
112 年 6 月 7 日竹板節奏搭配客語唸謠和客家棚頭



▲ 圖 7-41
112 年 6 月 7 日「客家糍粑當好食」說出通關密語立即享用



◀ 圖 7-42

112 年 6 月 7 日一人一句客家棚頭「問卜」
邊說邊笑好有趣

▼ 圖 7-43

112 年 6 月 7 日「羊咩咩」鈴鼓演奏和「月光光」竹板表演



▲ 圖 7-44

112 年 4 月 15 日來聽先生講古—伯公个故事



▲ 圖 7-45 112 年 4 月 15 日先生教包糖仔粽子

(3) 客語基礎詞彙教學運用—生活禁忌

為延續客家文化，透過探討與文化息息相關的「生活禁忌語」，以生活化的教學方式，帶領學員學習日常客家語詞彙。課程涵蓋性別、姓名、送禮、坐月子、數字等禁忌，透過小組討論與分享，加深學員對客家文化的理解。相關活動照片如圖 7-46 至 7-51。



▲ 圖 7-46 112 年 6 月 23 日課程由講師活潑生動的基本客語詞彙開始活動的序幕



▲ 圖 7-47 112 年 6 月 23 日講師講解各種客語生活禁忌



◀ 圖 7-48
112 年 6 月 23 日講師與學員互動



▲ 圖 7-49 112 年 6 月 23 日講師參與學員們小組討論



▲ 圖 7-50 112 年 6 月 23 日學員對於不了解的地方提出討論

圖 7-51 ▶
112 年 6 月 23 日客語基礎詞彙教學運用—生活禁忌活動大合照



(4) 結合在地資源 推展文化觀光

苗栗公館石牆村擁有獨具特色的紅棗母鄉故事及歷史脈絡，透過專題課程及相關活動改造當地社區的不足之處、以及強化特色亮點—紅棗，拍攝成紀錄片，將石牆村發展朝向兼具觀光功能，促使更多遊客與觀光客踏入、活絡及了解石牆村的文化傳承。相關活動照片如圖 7-52 至 7-55。



▲ 圖 7-52
石牆村紅棗農民一邊採摘紅棗鮮果邊講述歷史



▲ 圖 7-53 石牆村成果發表會—當地耆老與鄉村迴游年輕人



▲ 圖 7-54
自行車精緻旅遊活動與導覽解說



▲ 圖 7-55 眾棗成牆專題課程海報

(5) 翻轉客家文化 實踐與創新的體驗之旅

為傳承客家文化，推廣客家文化與觀光，文化觀光產業學系開設五大工藝實作課程，包括藍染工藝、客家醃漬文化、茶文化與展演、釀酒文化、陶瓷工藝等，讓學生認識在地工藝，並透過導覽解說課程訓練導覽解說技巧，提升學生實務應用與跨領域學習能力。相關活動照片如圖 7-56 至 7-61。



▲ 圖 7-56 111 年文觀系舉辦客家纏花製作活動



▲ 圖 7-57 112 年文觀系舉辦客家藍染實作活動



▲ 圖 7-58 112 年文觀系舉辦製茶體驗



▲ 圖 7-59 112 年文觀系舉辦客家文化醃漬福菜體驗



▲ 圖 7-60 112 年茶文化與展演實作課程學生成果展



▲ 圖 7-61 112 年 3 月導覽解說課程戶外古蹟導覽

(6) 苗栗燒龍 傳統文化的守護者

「燒龍活動」是專屬於苗栗、客家人的一種元宵節慶文化活動，表演時一邊舞龍一邊燃放鞭炮，極具客家特色，是珍貴的傳統民俗文化。本校文化觀光產業學系燒龍隊已迎接第七屆，除了專業課程的學習，如觀光、在地文化、客家習俗等相關知識，更透過實際參與苗栗燒龍相關活動，深入了解、推廣苗栗在地文化，包括糊龍、牽龍、祥龍點睛、迎龍、燒龍、跣龍和化龍返天，藉由在地化實境課程，更讓學生認識客家人燒龍的典故，珍惜並保存傳統文化的使命。相關活動照片如圖 7-62 至 7-65。



◀ 圖 7-62
112 年 11 月學生
糊龍研習營活動
糊龍

圖 7-63 ▶
112 年 11 月學生
糊龍研習營活動
合影



▲ 圖 7-64 112 年 12 月開光點睛儀式



◀ 圖 7-65 文觀龍隊踩街與民眾互動

(7) 漢越節慶華語 協助越籍學生

基於漢越深厚的歷史淵源，開發以節日為教學主題的越南國別化教材，針對 B1-B2 程度的學習者，將漢越詞融入華語學習，提升語言掌握與應用能力。教材經兩次試教與修訂，最終完成三課教材，並製作電子書、實體書，同時結合流行趨勢錄製 Podcast，讓學習者透過多元方式學習，強化語言技能，實現與世界接軌。相關活動照片如圖 7-66、7-67。



◀ 圖 7-66
越南國別化的教材

▼ 圖 7-67
錄製 Podcast 及電子書華語



3. 人才培育共學

大學教育在人才培育中扮演關鍵角色，本校積極推動多領域學習機會，透過多元課程的開設，將地方議題融入學習內容，並對外開放促進產學合作，提升社會影響力。本項目對應聯合國永續發展目標 SDG4「優質教育」及 SDG8「合適的工作和經濟增長」。

4 優質教育



8 尊嚴就業與經濟發展



(1) 設計減碳包裝 消滅碳足跡

本校文化創意與數位行銷學系藉由開設減碳包裝及產品碳足跡估算相關課程及活動，教授包裝材質、結構、減量策略與五大流程步驟，聚焦「設計面」，透過設計降低碳排放。學生透過實作理解減碳包裝的環保效益，並能將其應用於未來職場，減少後續廢棄物產生，為永續發展貢獻力量。相關活動照片如圖 7-68。



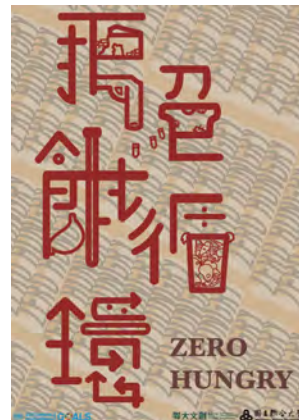
▲ 圖 7-68 包裝碳足跡

(2) 綠色節能減碳環保海報 提倡淨零排放

本校文化創意與數位行銷學系於電腦繪圖設計課程中，辦理校園綠色節能減碳環保海報設計競賽，主題涵蓋碳捕獲、儲存、再利用及環保科技應用。競賽促進師生關注淨零排放策略，培養創新思維，強化環境永續意識。相關活動照片如圖 7-69、7-70。



▲ 圖 7-69 綠色節能減碳環保海報設計



▲ 圖 7-70 節能循環海報設計

(3) 青年學生探索老行業 創新思維大不同

本校文化觀光產業學系俞龍通教授帶領學生參與文化部「苗栗縣舊城百業新事業計畫」，透過文化創意與休閒活動企劃課程，指導學生將創新思維應用於在地產業轉型，同時，亦積極參與「大學社會責任實踐（USR）」計畫，深化與在地文化的連結。學生透過實務參與，展現學以致用的能力，成果屢獲肯定，為未來職涯奠定堅實基礎。相關活動照片如圖 7-71 至 7-74。



▲ 圖 7-71
文觀系學生 112 年榮獲文化部「苗栗縣舊城百業新事業計畫」

▼ 圖 7-72
文觀系學生 112 年榮獲參加 USR 計畫評選結果



◀ 圖 7-73
文觀系學生 111 年公館鄉石牆村眾棗成牆成果展示



圖 7-74 ▶
111 年公館鄉石牆村眾棗成牆影片獲選佳績

(4) 營造科技素養環境 翻轉地方創生

本校攜手苗栗高中，以地方意象設計圖卡與桌遊，推廣在地文化與產業。亦透過舉辦高中夏令營，以科技素養為課程主題，如 AI 繪圖與 Canva 應用，學生從構思到創作，實踐科技與藝術結合，激發年輕世代對地方創生的熱情，推動在地文化發展與創新。相關活動照片如圖 7-75 至 7-76。



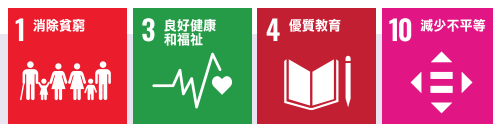
▲ 圖 7-75
111 年 11 月展示苗栗高中學生描繪苗栗印象並製成明信片、雷雕燈座和地圖



▲ 圖 7-76
112 年 7 月科技素養課程一高中生與文觀系系學會學生、老師合影

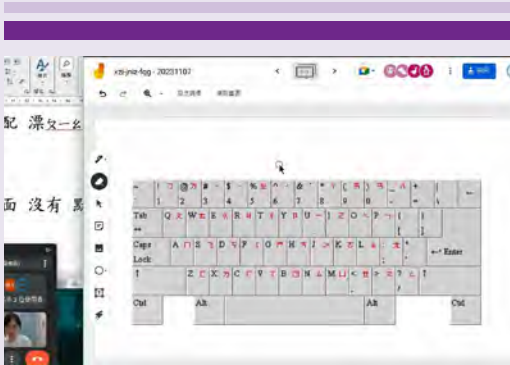
4. 族群友善關懷

臺灣擁有多元族群，為營造多元族群友善社會，本校積極推動各面向之族群關懷，積極研提相關計畫與活動推廣；本項目與聯合國永續發展目標 SDG1「終結貧窮」、SDG3「健康與福祉」、SDG4「優質教育」、SDG10「減少不平等」契合。



(1) 關懷移民族群 擁抱多元文化

延續長期關懷在地精神，本校華語文中心持續舉辦新住民親職教育系列活動，包括「新二代孩童課輔」活動關懷新住民孩童教育，「新住民華語線上課程」為在地新住民提供學習華語機會，也為新住民們提供新舞台，舉辦新住民主題月活動，邀請不同國籍的新住民講師開設文化工作坊，促進本校學生文化理解與包容力，減少文化衝突與偏見。相關活動照片如圖 7-77 至 7-79。



▲ 圖 7-77 112 年 10-12 月新住民線上華語課程—注音打字練習



▲ 圖 7-78 111 年 10 月新住民主題月—印度 Henna 彩繪工作坊



▲ 圖 7-79 112 年 11 月印度采風工作坊—排燈節燈與傳統藝術

(2) 原住民族部落共學 傳承原鄉文化

獨特且豐富的原住民族文化是臺灣歷史中不可或缺的底蘊。本校原住民學士學位學程專班以族群文化與創意設計為雙軌課程，強調文化素養與實務技能的結合，進而培育政府部門、文創產業、部落青創等所需人才。此外本專班也積極與原鄉部落相互合作，共同策劃文化知識、工藝實習等各層面交流，引領學生實踐文化傳承。相關活動照片如圖 7-80 至 7-83。



▲ 圖 7-80 111 學年宜蘭寒溪部落文化探索營



▲ 圖 7-81 112 學年度原住民專班原住民族文化週



▲ 圖 7-82 112 學年南投中原部落工藝實習



▲ 圖 7-83 112 學年原住民專班畢業文化成果展

(3) 微學分大感動 社會關懷從心做起

為提升學生尊重生命情操，培養服務學習的熱情，本校開辦「社會關懷微學分課程」，帶領學生以非營利組織角度觀察社會脈動與探討社會關懷議題，運用服務學習認識在地需求，經由反思與紀錄深化學習成效。師生協力參與幼安教養院募款公益園遊會活動，與人安基金會夜訪街友、整理物資及進行街頭勸募，透過實際行動傳遞關懷，促進社會和諧發展。相關活動照片如圖 7-84 至 7-87。



▲ 圖 7-84 112 年 5 月本校的宣導攤位

112 年 5 月楊雅愉老師代表本校接受
▼ 圖 7-85 受感謝狀



▲ 圖 7-86 112 年 5 月服務師生與人安基金會大合照



▲ 圖 7-87 112 年 5 月協助分送食物給街友

(4) 銀髮手作活動 快樂學習交流

為提供銀髮長輩接觸更多新事物的機會，並拓展人際關係，本校創新育成中心舉辦銀髮創生推廣活動，透過多元體驗學習，促進長者身心健康與社交互動。112 年帶領長輩體驗縫紉方形小包，藉由縫紉技巧，練習控制手部動作與鍛鍊視力，增進自信與成就感。113 年與袋代設計團隊合作，讓長輩運用廢棄布料親手製作創意環保提袋，落實資源循環與永續理念。相關活動照片如圖 7-88 至 7-91。



◀ 圖 7-88 112 年 5 月銀髮學員認真縫製作品



▼ 圖 7-89 112 年 5 月銀髮創生活動大合照



▲ 圖 7-90 112 年 5 月講師分享永續觀念



▲ 圖 7-91 112 年 5 月學員展示作品

(5) 提升族群文化認同 促進多元文化共融

苗栗地區擁有豐富的客家、原住民、閩南及新住民文化，然而族群認同差異可能導致文化弱勢群體逐漸流失自身傳統。為此，本校教師帶領專題學生舉辦原鄉新食客活動市集，於市集呈現各個族群不同的特色飲食文化，並與苗栗縣頭屋鄉象山幼兒園共同舉辦，融合運動會和市集活動，了解「原住民」、「新住民」、「客家人」三族群之飲食文化，不僅促進文化交流，也有助於族群文化延續和傳承，營造共融友善的社會環境。相關活動照片如圖 7-92、7-93。



▲ 圖 7-92 112 年原鄉新食客參與的攤商一住民 泰泰的奶 Thai Milk Tea



◀ 圖 7-93 112 年文觀系學生辦理原鄉新食客專題海報

5. 產業學術鏈結

本校致力於學術研究、人才培育與產業界實務的深度鏈結，使學界研究成果能有效應用於產業發展，並將企業研究需求與人才需求納入學術課程，協助企業提升人才素質與技術發展。本校亦積極探討企業社會責任（CSR）與聯合國永續發展目標（SDGs）之關聯性，推動產學雙向鏈結，不僅解決產業問題、提升產業價值，亦增進學術研究及產學合作收入，同時協助企業釐清永續發展目標之對應項目。本項目契合 SDG3「健康與福祉」、SDG4「優質教育」、SDG8「合適的工作及經濟成長」、SDG11「永續城鄉」及 SDG17「多元夥伴關係」。

(1) 師生積極參與客委會計畫 壯大客家文化傳播

本校文化觀光產業學系林本炫教授與俞龍通教授長期承接客家委員會計畫，每年籌劃與執行至少兩場學術研討會，並邀請學生參與，強化其專業核心能力，促進客家文化多元發展。相關活動照片如圖 7-94 至 7-96。



▲ 圖 7-94 111 年臺灣鐵道研討會貴賓合照



▲ 圖 7-95 112 年 5 月文觀系學生參加公民禾埕論壇



▲ 圖 7-96 112 年學生參加客家知識體系計畫成果發表會

(2) 壯世代優化轉型 實踐社區創價

鑒於臺灣 65 歲以上人口將超過總人口的 20%，本校長照研發與數位服務中心致力於激發壯世代的潛能，促進其社會與經濟價值。透過教育創新與地方文化特色發掘，引導年輕世代投入壯世代服務，推動社區及產業轉型升級。112 年舉辦多場壯世代需求討論會及產業優化轉型工作坊，探討內容包含青銀世代需求、在地化發展及產業轉型策略。相關活動照片如圖 7-97、7-98。



▲ 圖 7-97 112 年 10 月壯世代需求討論會



▲ 圖 7-98 112 年 10 月產業優化轉型工作坊分組討論

(3) 復甦苑裡蘭草產業 多元管道齊力發功

苗栗苑裡為蘭草編織重鎮，然因人口外移、紡織業興起，導致蘭草市場萎縮及從業人口凋零。本校長期與在地「臺灣蘭草學會(苑裡山腳社區發展協會)」合作，關懷在地產業，並參與蘭草學會 2023 臺灣蘭草創作獎暨 Rush! 設計工作營、協助蘭草學會設計蘭編工作檯、參與苑裡鬼門關夜市場域佈置、蘭草博物館櫥窗展示再設計。另於 112 年 3-9 月至台中、南投及苗栗辦理 6 場快速蘭編體驗，吸引 152 人參與。112 年 7-8 月團隊駐村苑裡，以蘭草元素規劃展示空間，成功推動店家合作，如育光文具行、朵妮小手烘焙、7-11 山腳門市及余西藥房，促進文化傳承與商業價值提升。相關活動照片如圖 7-99 至 7-104。



▲ 圖 7-99 設計導入蘭草文化館主視覺牆展示



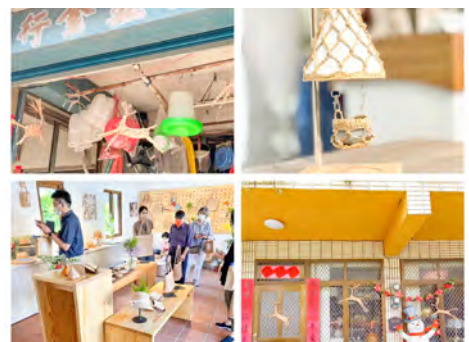
▲ 圖 7-100 以時間軸的光譜方式展現蘭草種植到收成、曬草、草料分級、編草歷程



▲ 圖 7-101 於中區 USR 計畫聯展辦理蘭草手做體驗課程



▲ 圖 7-102 2023 臺灣蘭草創作獎暨 Rush! 設計工作營大合照



▲ 圖 7-103 苑裡山腳社區十個店家蘭草之鄉氛圍營造



▲ 圖 7-104 推廣無毒蘭草栽種

本校工業設計學系洪偉肯副教授、張建成教授、姜秀傑助理教授共同主持 USR 萌芽型計畫，推動蘭草工藝復興，結合設計創新與社會參與，促進在地文化與產業發展。具體成果包括：協助臺灣蘭草學會優化展銷空間、開發蘭草五感體驗道具、培養青年職場實習人才、開發數位客製化蘭編紋樣平台，並與「金良興觀光磚廠」合作開發蘭草磚雕商品，擴展文化影響力。相關活動照片如圖 7-105、7-106。



▲ 圖 7-105 蘭草產品發表



▲ 圖 7-106 無形文化資產保存者

(4) 創新創業全面輔導 帶動在地創生

本校執行教育部「大專校院推動創新創業教育計畫」，111 年獲 175 萬元、112 年獲 225 萬元補助，培育校內外青年與原住民創業團隊，協助申請 U-start 創新創業、原漾計畫，111 及 112 年連續 2 年分別獲得 80 萬及 70 萬元獎助金。此外，於 111 與 112 年間舉辦苗栗青年洄游工作坊，選定三義鄉及銅鑼鄉為實作場域，共計 40 隊 91 人參與，促進在地生產、製造與消費，帶動社區產業發展。相關活動照片如圖 7-107 至 7-110。



▲ 圖 7-107 111 年團隊集嵐工作室獲 80 萬元獎助金



▲ 圖 7-108 112 年團隊赴原 saikin 獲 70 萬元獎助金



◀ 圖 7-109 111 年苗栗青年洄游工作坊頒獎典禮



▲ 圖 7-110 112 年苗栗青年洄游成果發表會

(5) 在地化產業技術服務 建立聯大共好圈

本校智慧綠能研究中心建置完整的複合式機械加工與雷射雕刻設備，提供企業技術支援，亦開放師生體驗製作個人化產品、具本校特色產品等。透過產品設計、製造成本評估、專利申請與國際競賽參與，提升學術研究價值與技術轉移效能。並進一步與新竹、苗栗、台中地區產業合作，執行產學計畫，強化在地技術能量，共創產業升級契機。相關活動照片如圖 7-111 至 7-114。



▲ 圖 7-111 113 年與在地廠商推廣研發成果



▲ 圖 7-112 113 年進入在地加工廠提供設備建議及產線優化



▲ 圖 7-113 113 年舉辦校內活動讓師生動手體驗



▲ 圖 7-114 113 年使用電泳及雷射雕刻加工方式製作文創商品



6. 永續環境推廣

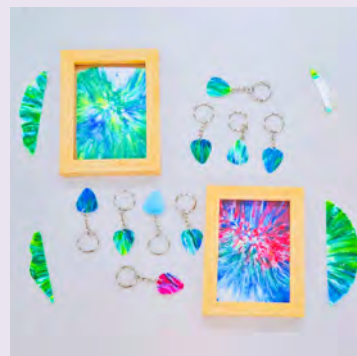
本校為落實永續環境推廣，整合校內外跨領域資源投入永續環境發展，建立重視安全、尊重生命、珍惜資源、永續發展之綠色生活，符應 SDG2「消除飢餓」及 SDG11「永續城鄉」。

(1) 海洋廢物創新 環保永續循環

本校華語文中心於 112 年 12 月舉辦「華語文中心文化主題月活動：實現 SDGs 海廢變身 DIY 工作坊」，邀請龍華科技大學林念鞍助理教授，推廣海洋環境永續概念，課程涵蓋廢棄物識別、清理及回收工藝，將海洋垃圾轉化為實用品，也強調「永續循環從小事做起」，鼓勵由個人行動推動社會永續發展。相關活動照片如圖 7-115 至 7-118。



▲ 圖 7-115 華語文中心文化主題月活動—實現 SDGs 海廢變身 DIY 工作坊



▲ 圖 7-116~118 永續塑料畫製作過程、永續塑料畫成果展示、海洋廢物所製作之裝飾品

(2) 重視食安與永續 食農教育不可少

本校以化學工程學系、農藥檢測中心及客家研究學院為核心基地，將食物安全、食農教育、環境永續發展做為主軸，積極結合苗栗縣政府與在地特色農產品生產區等進行產學研合作。每年辦理食農教育研討會，並與在地多家廠商簽屬合作備忘錄持續推動技術人才培育、農作物農藥殘留食安檢測、農作物農藥殘留資料庫建立、開設食農體驗與客家文化課程並辦理多元食農教育活動，建立民眾食品安全意識，保護在地特色農產業，推動永續環境發展。相關活動照片如圖 7-119 至 7-122。



▲ 圖 7-119 開發農藥檢測系統



▲ 圖 7-120 與企業簽屬產學合作備忘錄儀式



▲ 圖 7-121
與在地廠家簽屬合作
備忘錄



▼ 圖 7-122
在地農產體驗交流

(3) 應用天然環保材料及回收再利用 減碳減塑一級棒

本校工業設計學系徐義權教授透過天然素材絲瓜絡的種植、應用研發及推廣，帶動學生及民眾研究與應用非塑膠材料，以減少一次性包裝用品的使用，或改用可自然分解的材料，從產品創新設計角度出發，為永續發展做出具體且有效貢獻。本校化學工程學系和環境與安全衛生學系於 112 年 3 月 23 日至 24 日舉辦「廢棄塑膠瓶回收設計思考工作坊」，帶領學生至資源回收場進行實地觀察，透過互動教材與業師分享，探索解決廢棄塑膠問題的方法，並學習綠色設計思維，培養學生綠色意識與跨域整合能力，回應未來產業需求。相關活動照片如圖 7-123 至 7-128。



▲ 圖 7-123
112 年研發及生產
絲瓜絡隔熱杯套



▲ 圖 7-124 112 年 10 月與在地政府合作
推廣環保包材應用活動



▲ 圖 7-125 112 年至公館石牆社區交
流絲瓜絡創作



▲ 圖 7-126 絲瓜絡作品帶至 2023
巴黎發明展參賽



▲ 圖 7-127 112 年工作坊活動 - 廢棄
回收寶特瓶創作再利用
競賽體驗



▲ 圖 7-128
112 年實際業場回收流程體驗

(4) 協助產業淨零轉型 維護環境永續

本校為協助產業永續發展，增進國際競爭力，配合國家政策積極輔導產業低碳轉型，於本報告區間範圍內(112學年及113年度)皆有學研協助案例，如：頭份、竹南、銅鑼產業園區，檢視園區廠商碳排來源資料，輔導廠商有頭份產業園區內之恆煦電子材料股份有限公司、銅鑼產業園區內之台灣焊聖股份有限公司、銅鑼產業園區內之加賀金屬工業股份有限公司，完成符合ISO14064-1:2018的溫室氣體盤查報告書(含協助廠商碳排資料計算結果輸入經濟部產業園區管理局碳排資料庫)；其中，輔導恆煦電子材料股份有限公司與加賀金屬工業股份有限公司取得ISO 14064-1:2018證書。協助台灣焊聖股份有限公司完成產品碳足跡計算，並完成3場次企業包班型式的低碳人才培訓「組織層級溫室氣體盤查ISO 14064-1教育訓練與查證輔導」，共計114小時；於協助華景電通股份有限公司部分，亦完成ISO14064-1:2018碳盤查內部稽核人員訓練，輔導完成碳盤查清冊及碳盤查報告書。並針對廠區減碳路徑以及製程智慧化完成規劃建議。人員理論訓練以及實務操作，奠定公司內部盤查基礎，提供以後上市上櫃公司永續報告書碳盤查的能力；於協助頭份超詮工業股份有限公司，以廠辦範圍作為盤查組織的邊界，針對公務車與堆高機進行排放源的範疇分析，完成碳盤查加值應用之紀錄並提供相關改善建議，以達成產業內部減碳之目標。另亦有青志金屬碳盤查及鴻才工業碳盤查排放減碳服務等。以上節能診斷諮詢輔導服務對象含括本校鄰近園區與廠區諸多廠商，協助產業迎上低碳轉型及環境永續之目標。相關活動照片如圖7-129至7-138。



▲ 圖 7-129 組織層級溫室氣體盤查 ISO 14064-1 外部查證 (恆煦)



▲ 圖 7-130 組織層級溫室氣體盤查 ISO 14064-1 外部查證 (加賀)



▲ 圖 7-131
「ESG 專業講座（一）：ESG 的發展趨勢與推動架構」現場照片



◀ 圖 7-132 ESG 專業講座海報



▲ 圖 7-133 專業種子人員培訓



▲ 圖 7-134 案例探討



◀ 圖 7-135
壓縮空氣與冷卻除水設備



▲ 圖 7-136 冷卻系統設備



▲ 圖 7-137 公務車內提供使用冷媒的標示達減碳排放量



▲ 圖 7-138 堆高機選擇以鋰電池提供電力方式達減碳排放量

(5) 節能診斷在地服務 地球資源一起省

為響應 2050 全球淨零轉型目標，本校積極推動綠色能源發展，成立節能診斷服務中心，協助工業及中小企業降低能源消耗，促進能源效率提升。本校電機資訊學系亦開設相關專業課程，帶領學生至場域實地操作學習，以培養節能專業人才；同時，本校亦協助中小企業盤查耗能設備，提供節能診斷報告，落實節能減碳與淨零排放目標。相關統計如表 7-6、7-7，相關活動照片如圖 7-139 至 7-142。

▼ 表 7-6 執行中小能源用戶在地化節能服務計畫統計

項次	計畫名稱	補助或委託機關	起訖時間	經費總額	服務廠商數量	備註
1	113 年度「中小能源用戶現場節能診斷服務」	財團法人臺灣綠色生產力基金會	113/1/1~113/12/31	700,000	16	
2	友達數位科技節能診斷量測服務	友達數位科技服務股份有限公司	113/3/1~113/10/31	150,000	3	
3	113 年度苗栗縣節電夥伴計畫－活動推廣委託專業服務案	網曜管理顧問有限公司	113/4/29~113/12/31	430,000	10	
4	113 年度連鎖企業、區域型商圈或產業團體之節能輔導計畫(3/3)	財團法人臺灣綠色生產力基金會	113/1/1~113/12/31	350,000	2	
5	112 年度「中小能源用戶現場節能診斷服務」	財團法人臺灣綠色生產力基金會	112/1/1~112/12/31	630,000	16	
6	112 年度連鎖企業、區域型商圈或產業團體之節能輔導計畫(1/3)	財團法人臺灣綠色生產力基金會	112/1/1~112/12/31	450,000	3	
7	節能診斷量測服務	桂盟企業股份有限公司	112/8/1~112/12/30	100,000	1	自願付費申請服務廠商
8	111 年度苗栗縣政府再生能源發電設備認定與查核作業計畫委託專業服務案計畫	苗栗縣政府工商發展處	111/7/1~111/12/30	900,000	50	
9	111 年度「中小能源用戶現場節能診斷服務」	財團法人臺灣綠色生產力基金會	111/1/1~111/12/31	750,000	16	
10	111 年度連鎖企業、區域型商圈或產業團體之節能輔導計畫(1/3)	財團法人臺灣綠色生產力基金會	111/1/1~111/12/31	450,000	3	
11	敦南科技基隆節能診斷量測服務	敦南科技股份有限公司(基隆廠)	111/9/1~111/12/30	150,000	1	第一家自願付費申請服務廠商

▼ 表 7-7 執行深入民間推廣減碳統計

項次	計畫名稱	補助或委託機關	參與老師數量	培訓學生數量	服務廠商數量
1	113 年度 EDC 節能量測實務課程	財團法人臺灣產業服務基金會	3	18	—
2	113 年度苗栗縣節能志工培訓課程	苗栗縣政府工商發展處	3	40	—
3	113 年苗栗家庭節能健檢師培訓課程	工業技術研究院	3	40	—
4	因應中小學冷氣裝設後之用電平衡分析契約書	財團法人臺灣產業服務基金會	1	3	36
5	112 年度全栗節電中 - 節能志工培訓課程	苗栗縣政府工商發展處	4	40	—
6	112 年度 EDC 節能量測實務課程	財團法人臺灣產業服務基金會	3	17	—
7	112 年家庭節能健檢師課程編撰與推動計畫	工業技術研究院	3	6	—
8	112 年苗栗家庭節能健檢師培訓課程	工業技術研究院	3	6	—
9	112 獨居老人用電健檢服務	苗栗縣政府工商發展處	1	7	50
10	111 年度全栗節電中 - 節能志工增能培訓課程	苗栗縣政府工商發展處	3	30	—
11	111 年度 EDC 節能量測實務課程	財團法人臺灣產業服務基金會	3	18	—
12	111 獨居老人用電健檢服務	苗栗縣政府工商發展處	1	5	50



▲ 圖 7-139 113 年 12 月 19 日電機系學生參與縣府獨居老人健檢服務受頒感謝狀



▲ 圖 7-140 113 年 4 月 17 日電機系陳美玲老師研究團隊長期支持全栗節電獲頒節電使者感謝狀



◀ 圖 7-141 112 年 11 月 14 日電機系陳美玲老師指導學生繆仁豪參加 112 年度經濟部能源署節能之星淨零尖兵 榮獲大專生組奉獻獎 (第三名)



▲ 圖 7-142 112 年 11 月 10 日電機系陳美玲老師協辦 112 年苗栗家庭節能健檢師培訓課程 (水電師傅)



(6) 鼓勵教師推動永續議題 發揮社會影響力

本校為促進永續環境發展之目標，積極鼓勵各院系教師就相關計畫進行研究，為永續環境推廣而努力，善盡大學社會責任，結合場域並發揮影響力，111-112 年度本校教師執行永續環境相關議題計畫共 18 件，如表 7-8。

▼ 表 7-8 111-112 年度教師執行永續環境相關議題計畫

執行年度	計畫名稱	計畫主持人
111	無機－有機材料異質結構光、電性質的研究與永續能源元件的開發	許芳琪
	用於太陽能電池正面電極之穿透型銅銀漿料開發與界面反應機制探討	賴宜生
	廢棄物衍生材料於熱流體之應用及其模式建立	黃心亮
	太陽能蒸發器與微生物燃料電池關鍵介面表面改質與其整合應用之研究	徐偉軒
	大型 (kWh) 鈣 / 鐵氧化 / 還原液流電池對太陽能儲能的應用	陳美玲
	淨零挑戰下私部門碳排放分配最佳化模式：融入集權與總量管制之思維觀點	于世恒
	信任修復策略對醫療糾紛病人行為之影響：第三方的干擾角色	吳志正
	整合可持續和智慧產品服務系統：以永續的產品和消費角度來詮釋－子計畫五：臺灣餐飲業的可持續包裝：消費過程整合之分析 (1/3)	陳志成
	當介面擴張為整體－設計探索型與目的型之虛擬激勵介面與真實經驗互動以提升高齡自主 (III)	方裕民
	極端災害下之韌性城鄉與防災調適－極端災害下之韌性城鄉與防災調適－苗栗縣 (1/4)	柳文成
112	低碳排可見光光觸媒在降解污染物之應用	黃心亮
	農業剩餘資材影響溫室氣體排放收支及模式模擬驗證之研究	張頊瑞
	以吹膜加工技術製備生物可分解之農用膜材	黃淑玲
	營建廢料進行二氧化碳捕捉之效能比較	王偉哲
	以樹脂鑄模方式改善大型液流電池框架及其電池管理系統之製作	陳美玲
	碳排有價：考慮碳排成本之營運無效率測量及分解	于世恒
	木質餐椅座面輪廓曲度和下凹深度對使用者餐椅舒適度的影響力	張建成
	整合可持續和智慧產品服務系統：以永續的產品和消費角度來詮釋－子計畫五：臺灣餐飲業的可持續包裝：消費過程整合之分析 (2/3)	陳志成
	極端災害下之韌性城鄉與防災調適－極端災害下之韌性城鄉與防災調適－苗栗縣 (2/4)	柳文成
	職場排斥與工作行為之研究：以壓力心態為調節角色	陳曉鈴
	男性的委曲與不滿？「女權自助餐」網路言說的性 / 別意識及其迴聲室效應研究 (L01)(1/2)	吳翠松

(7) 愛護環境從教育做起 永續理念從生活出發

本校為全國第 13 所環教機構，於 103 年度本校成立環境教育及永續發展中心負責執行環教機構任務，推動綠色能源教育，包含：水力發電、風力發電等之教學及展示設備操作，並開設環境教育人員認證課程；另 112 年度本校與苗栗縣環保局共同舉辦苗栗縣環境教育國際交流活動「一日苗栗 環教遊學趣」，邀集國際學生實際走訪苗栗的環境教育場所－臺灣油礦陳列館和開礦社區柿染工坊。相關活動照片如圖 7-143。



▲ 圖 7-143 苗栗縣環境教育國際交流活動

(8) 校園溫室氣體碳盤查 實現淨零大目標

打造低碳永續校園為本校重要目標，透過「校園溫室氣體碳盤查與碳中和策略分析計畫」，協助校內外邁向低碳永續校園，採取三大施行守則：

A. 進行校園溫室氣體排放盤查

深入探討瞭解校園生命週期及碳排放，透過溫室氣體盤查過程，了解各階段溫室氣體範疇之碳排放當量計算，作為校園邁進碳中和過程估算依據，並作為爾後校園碳匯基礎。

B. 分析溫室氣體排放比重

透過溫室氣體排放比重分析，進一步確定校園內各排放來源的相對重要性，可針對整體碳排放當量較高部分，制定減排方案和優先改善能源消耗、交通運輸或建築物運作。

C. 研擬碳中和或淨零排放階段目標路徑及設計改善建議

利用碳中和目標路徑有助於明確減排策略以及提高校園成員對減排努力意識和參與度。並持續性改善不斷評估目標的實現情況，並根據實際情況調整策略，以確保目標的完成性和有效性。

相關說明如圖 7-144 至 7-146。



▲ 圖 7-144 校園溫室氣體盤查中關於系統冷氣冷媒溫室氣體排放比例



圖 7-145 計算溫室氣體範疇之碳排放當量計算



◀ 圖 7-146 依據溫室氣體範疇之碳排放當量計算，評估校園內冷氣能效是否需改善

7. 在地蹲點扶助

本校重視苗栗各區域的特性和需求，與地方政府、企業和相關機構合作，致力於產業升級、文化傳承、防災系統建置、區域發展和資源整合等項目；鼓勵學生參與學習，以實現 SDG3 健康與福祉、SDG4 優質教育和 SDG11 永續城鄉等聯合國永續發展目標。



(1) 整合行銷在地農產 洄響銅鑼品牌塑造

文化創意與數位行銷學系食八銅人團隊和銅鑼鄉農會合作，了解銅鑼鄉農友需求後規劃農特產品整合行銷，設計行銷活動，帶動銅鑼商機。透過「神奇海鑼」田調走遍銅鑼鄉，以「洄響銅鑼品牌塑造」為主軸，更新包裝設計，融合農友故事，吸引年輕消費者，改變舊有印象。另外，亦協助建置銅鑼鄉農會「整合行銷網站」，並推出農遊體驗「菊之島花樣年華」，包含烘乾場導覽、茶席療癒、田邊餐桌食譜開發、IP 角色應用及 RPG 互動遊戲，讓青年看見農業商機。相關活動照片如圖 7-147、7-148。



▲ 圖 7-147 112 年食八銅人團隊攜手產業界共同合作



▲ 圖 7-148 112 年洄響銅鑼灣計畫

(2) 學生駐村尋找幸福 發揚山城美好

111 年本校文化創意與數位行銷學系與資訊工程學系跨系組隊「晒幸福夥伴」，參與行政院農業委員會「第十二屆大專生洄游農村計畫」，暑期駐村三義舊山線休閒農業區，透過田野調查盤點資源，參與社區服務，撰寫地方人物誌、繪製達人地圖，規劃 AR 五感體驗遊程，舉辦「晒幸福行動方案」，增進地方認同。最後，化身為幸福設計師，重塑「晒幸福伙房」品牌定位伴手禮包裝設計，建置行銷平台，協助小農降低行銷成本，並推動遊程體驗規模化，榮獲銀獎與 6 萬元獎金。相關活動照片如圖 7-149。



▲ 圖 7-149 晒幸福夥伴走進農村社區

(3) 貓裏貓裏 HOME 打造貓裏王國

貓裏休閒農業區為苗栗縣內最大的休閒農業區，本校文化創意與數位行銷學系組成「貓裏貓裏 HOME」團隊，和貓裏休閒農業區合作打造貓裏王國，透過情境式引導、教案設計與遊程體驗，將大自然轉化為學習場域。暑期舉辦夏令營，推廣食農教育與農藝輔療，提升觀光價值與知名度，深化年輕世代對農業的認識。計畫榮獲農業部「第十三屆大專生洄游農村競賽」銀獎、最美農村故事獎及螢光點點獎，共獲 9 萬元獎金。相關活動照片如圖 7-150、7-151。



▲ 圖 7-150 112 年貓裏貓裏遊程 – 貓裏紅茶製茶



▲ 圖 7-151 112 年貓裏貓裏 HOME 遊程設計及進行

(4) 打哪叭客家聚落創生 地方知識轉譯與創造

打哪叭是西湖溪的舊稱，其沿線聚落的發展與苗栗歷史文化息息相關。本校 USR 計畫 112-113 年推動「打哪叭共創聚落計畫」，促成建築學系、文化觀光產業學系及經營管理學系跨域合作，解析青年外移、產業轉型困境及資源分配不均等議題，提供學生應用所學機會，累積地方知識，促進地方與學校共生共榮。相關活動照片如圖 7-152、7-153。



◀ 圖 7-152 MR 參與式規劃工作坊



▲ 圖 7-153 銅食窯樂深度文化之旅

(5) 苗栗磚雕文化 注入文創力量

傳統紅磚產業因建築技術革新需求減少，磚窯業衰退，失去傳承發展的機會。本校華語文中心、華語文學系與工業設計學系聯合推動苗栗磚雕文化數位化與商品化，如融合磚雕花紋與蘭草編織的「磚花蘭草錢包」，結合磚雕圖騰與芳香療法的「擴香別針」，將磚雕圖案轉化為時尚配飾的「磚花項鍊」，以及「磚系線香盤」與「花磚皂盤」；並設計 VR 電子繪本《金良興術有磚精首部曲》，讓外籍學生學習華語之餘，深入體驗磚雕文化。相關活動照片如圖 7-154 至 7-157。



▲ 圖 7-154 113 年金良興易榮昌董事長為團隊深入講解磚窯文化



▲ 圖 7-155 113 年 VR 電子繪本封面



▲ 圖 7-156 113 年磚雕試作



▲ 圖 7-157 113 年苗栗縣縣長鍾東錦、金良興董事長易榮昌與聯合大學團隊合影

三、校友聯繫與互動

校友是學校的重要資產與驕傲，更是推動學校發展不可或缺的重要夥伴。為了加強校友與母校之間的聯繫，本校致力於建構多元化的交流管道，並持續深化與校友的互動與服務。透過不同形式會議、講座論壇、運動休閒等聯誼活動，積極促進校友情感的交流，進一步凝聚校友的向心力（如圖 7-158 至 7-165）。

「魚幫水，水幫魚」詮釋了學校與校友之間的互利共生關係。學校為校友提供支持與資源，而校友則以實際行動回饋母校，形成一個良性循環的合作模式。此外，本校也秉持「聯合人幫聯合人」的精神，鼓勵校友之間相互扶持，共同成長，進一步擴大聯合大家庭的影響力。



▲ 圖 7-158 112 年聯傑會 & 校友總會中區分會合辦核三廠及雄雞企業參訪



▲ 圖 7-159

112 年校友捐款千萬襄助「二坪校區周邊護坡及綠美化工程」開工動土



▲ 圖 7-160 112 年聯合工專工業製圖科建築組第一屆畢業校友回娘家



▲ 圖 7-161 112 年校友總會 & 聯傑會與大陸分會交流及參訪校友企業



▲ 圖 7-162 113 年校友菁英齊聚祝賀本校第 7 任校長侯帝光教授就職



▲ 圖 7-163 113 年聯合大學校友家庭日



▲ 圖 7-164 113 年校友總會第 13-14 屆總會長交接典禮



▲ 圖 7-165 113 年度聯傑會第 8、9 屆理事長交接暨 113 年迎新晚宴

（一）校友聯繫

本校「校友服務組」為校友與母校之間的聯繫橋梁，目前校友總會在國內設有 8 個分會，海外分會則有 1 個，各系（所）也成立了 17 個系友會（如表 7-9），校友足跡遍布海內外各地。自 108 年度起，學校依據「國立聯合大學校友證申請、使用及管理要點」核發校友證，提供校友優惠福利，增強校友對母校的向心力。

本校每年舉辦傑出校友及榮譽校友推薦選拔活動，以表彰在各領域中展現卓越貢獻的傑出與榮譽校友，獲選者的傑出事蹟和榮譽成就將永久保存於學校網站，成為全體師生和校友共同的驕傲。此外，每年並安排於校慶慶祝大會或重要集會場合公開頒獎表揚（如圖 7-166 至 7-168）。透過這些措施，本校期望鞏固校友網絡，凝聚更多支持與資源，共同推動學校的永續發展。

▼ 表 7-9 各地區校（系）友會成立彙整

校友總會	傑出校友	各系系友會	
校友總會 1. 臺北分會 2. 桃園分會 3. 新竹分會 4. 苗栗分會 5. 中區分會 6. 雲嘉分會 7. 高屏分會 8. EMBA 校友 9. 大陸分會	傑出校友協會	理工學院	1. 機械工程學系（所）系友會 2. 機械工程學系（所）中區系友會 3. 化學工程學系（所）系友會 4. 材料科學工程學系（所）系友會 5. 環境與安全衛生工程學系（所）系友會 6. 土木與防災工程學系（所）系友會
		電機資訊學院	7. 電機工程學系（所）系友會 8. 電子工程學系（所）系友會 9. 光電工程學系（所）系友會 10. 資訊工程學系（所）系友會
		管理學院	11. 工管 / 經管（系所）系友會 12. 資訊管理學系（所）系友會 13. 財務金融學系（所）系友會
		設計學院	14. 工業設計學系（所）系友會 15. 建築學系（所）系友會
		人文與社會學院	16. 臺灣語文與傳播學系（所）系友會 17. 華語文學系系友會



▲ 圖 7-166
112 年度傑出校友頒獎儀式



▲ 圖 7-167
112 年度榮譽校友頒獎儀式



▲ 圖 7-168
113 年度傑出校友頒獎儀式

(二) 連結外界資源

本校為推動校務發展與提升教育品質，積極規劃年度募款計畫及相關策略，期望能獲得社會各界的慷慨支持與捐助。我們依據募款專案計畫，設計文宣資料，同時研擬適當的獎勵或補助辦法。我們珍惜每一份善意，並將資源用於最需要的地方，期盼在各界的協助下，能夠持續提升本校教學與研究環境，培育更多優秀人才，回饋社會。

此外，學校主動拜訪校友及企業，透過校友會各類活動，向校友們說明校務發展現況、資金需求以及捐贈款項的具體運用情形。透過透明公開的資訊分享與真誠溝通，加強校友對母校的信任與支持，進一步凝聚共識，攜手為學校的永續未來努力。本校近三年接受動產與現金捐贈統計如表 7-10、7-11 及圖 7-169 至 7-171。

▼ 表 7-10 111-113 年度接受動產捐贈統計

年度	捐贈項目	捐贈人
111	捐贈漂白水 30 公升裝 (次氯酸鈉濃度 12%) 共計 30 桶 (總務處)	長春石油化學股份有限公司
	捐贈森田 Dr.JOU 六重玻尿酸深層極潤白面膜組合包 (20 入 / 盒) 共 360 盒	香港商好媳婦生醫有限公司臺灣分公司
	捐贈 Newport RS3000 光學桌供光電工程學系教學研究使用	欣瑩科技股份有限公司
	捐贈石虎米 100 包 (300g/ 包) - 八甲馬拉松活動使用	八百金股份有限公司
	捐贈四刀座剪切機、IK6 鏡頭自動組裝機供玻璃及光纖材料研究中心教學研究使用	英商士磐科技股份有限公司臺灣分公司
	捐贈漂白水 30 公升裝 (次氯酸鈉濃度 12%) 共計 30 桶	長春石油化學股份有限公司
112	捐贈 ABB 機械手 / 機組一套供建築學系教學使用	社團法人國立聯合大學建築學系系友會
	捐贈旅行式 7 人座公務小客車一部	貿特科技股份有限公司
113	捐贈「環保再生磚 4,200 塊」美化校園環境使用	廣源造紙股份有限公司

資料來源：捐款芳名錄 <http://donate.nuu.edu.tw/> (實物捐贈)



▲ 圖 7-169
112 年黃振倉傑出校友回饋母校 - 捐贈公務車一部



▲ 圖 7-170
112 年校友捐款千萬襄助「二坪山校區周邊護坡及綠美化工程」



▲ 圖 7-171
113 年廣源造紙捐贈環保再生磚助力校園實踐淨零碳排放政策

▼ 表 7-11 111-113 年度捐款統計

年度	捐款筆數	捐款金額 (新臺幣 / 元)
111 年度	384 筆	34,578,732
112 年度	132 筆	14,912,971
113 年度	250 筆	16,266,868

資料來源：捐款芳名錄 <http://donate.nuu.edu.tw/> (現金捐贈)

四、社會連結

大學係培育高教人才之重要搖籃，亦是傳遞知識與技術之源頭，為提升學術交流及與地方相關單位連結，本校透過參與公協會組織、校際選課與交流、跨領域策略聯盟，達到相輔相成、密切結合、共創多贏之目標。

(一) 參與公協會組織

本校積極參與國內外公協會組織，推展及促進國內外學術交流與合作、資源共享，提升教育與學術研究之質與量。111-113 年度參加繳納會費之學(協)會包括中華工程教育學會、中華民國國立大學校院協會、SATU 臺灣與東南亞暨南亞大學校長論壇、財團法人高等教育國際合作基金會、中區技專校院校際聯盟及臺灣評鑑協會等 6 個組織。

(二) 校際選課與交流

本校在平等互惠原則下，持續推動校際選課與國內交換生交流，促進國內校際合作及共享教學資源；同時可培養學生跨領域學習、開拓學習視野、提升學習動機與成效。本校訂有校際選課辦法及國內交換學生實施作業要點，以利校際選課與國內交換生交流。相關統計如表 7-12、7-13。

▼ 表 7-12 110-112 學年度本校生及外校生校際選課統計

項目		110 學年度		111 學年度		112 學年度	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
外校生選修本校課程(人次)	日間學制	4	8	14	24	46	195
	進修學制	1	0	0	3	0	2
本校生選修外校課程(人次)	日間學制	20	48	44	38	11	18
	進修學制	1	0	0	0	2	3

▼ 表 7-13 110-112 學年度國內交換生錄取人數統計

項目	110 學年度		111 學年度		112 學年度	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
錄取人數	3	5	6	2	1	1

(三) 跨領域策略聯盟

為提升本校競爭力及因應時代潮流與地方需求，本校與各界進行策略聯盟，以促進資源共享與組織學習，除可豐富師生學習資源，亦可培育符合市場需求之人才。相關統計如表 7-14。

▼ 表 7-14 111-113 年度簽訂策略聯盟機構列表

年度	聯盟機構	合作項目
111	三重商工、泰山高中、淡水商工、新北高工、瑞芳高工、樟樹實中及鶯歌工商	簽訂技術人才培育合作備忘錄，攜手推動及培養國際技職人才。
	臺灣達爾科技股份有限公司	實習合作、人才培訓、學術研究。
	財團法人國際合作發展基金會、臺灣國立大學系統	簽署合作意向書，國合會將指派國合會技術團人員、海外服務工作團團員、友邦或國合會合作單位人員擔任實習志工之駐地指導人員，並依國合會規定提供實習志工志願服務期間之生活津貼、語言學習津貼、保險、派離任機票及海外服務期間之住宿。
	貓裏休閒農業區發展協會	促進地方特色產業發展，提升在地農產品之市場競爭力，同時替國民健康把關盡一份心力，達成相互貢獻所長之目標。
	中華民國營建工程學會、江榮裕建築師事務所、忠泰建設機構、翁祖模建築師事務所、陳賢秋建築師事務所	辦理產學合作、研擬雙方建教合作與學生實習機會、雙方協助宣導，並鼓勵所屬人員參加雙方所推動、辦理建築教育相關活動及對建築教育相關專業發展有必要之工作。
	工業技術研究院	與學校及產業攜手迎接機械領域的淨零永續挑戰。
	祺峰休閒事業有限公司	雙方就相關合作模式展開對話，建立數位行銷暨滿意度調查以及優化輔導與協助，透過大數據的整合同時優化 SOP 作業標準。
112	臺灣尖端先進生技醫藥股份有限公司、大元光鮮有限公司、野聲環境生態有限公司、恆器製酒有限公司、臺灣鄉村酒業有限公司、代代木企業社與東海農莊草莓園	攜手推廣農產品食品安全，藉由此合作模式之建立，達成相互貢獻所長之目標。
	財團法人臺灣建築中心、財團法人永續城鄉發展基金會、麗明營造股份有限公司、恩典聯合建築師事務所、戴育澤建築師事務所、涂乃仁建築師事務所、易境永續設計顧問有限公司、創意金點科技股份有限公司	共同推動建築相關領域之技術發展、學術研究及產業合作。
113	合盈光電、台中市立清水高中、國立台中教育大學及中山醫學大學	共同簽訂「中部地區 AI 產學聯盟合作備忘錄」，提供高中生 AI 入門課程及專案實作、辦理教師工作坊、產業參觀與實習等，合作單位將每兩個月召開一次會議，討論進度並調整合作方向。加強高中的 AI 教育基礎、增廣 AI 產業，將為中部地區培養更多具備競爭力的 AI 科技人才。
	杜石地一號、茄苳樹下黑木耳、多多龍有機農場	共同簽訂合作備忘錄，強化產官學研相關合作單位夥伴連結，推廣苗栗縣食品安全與食農教育。

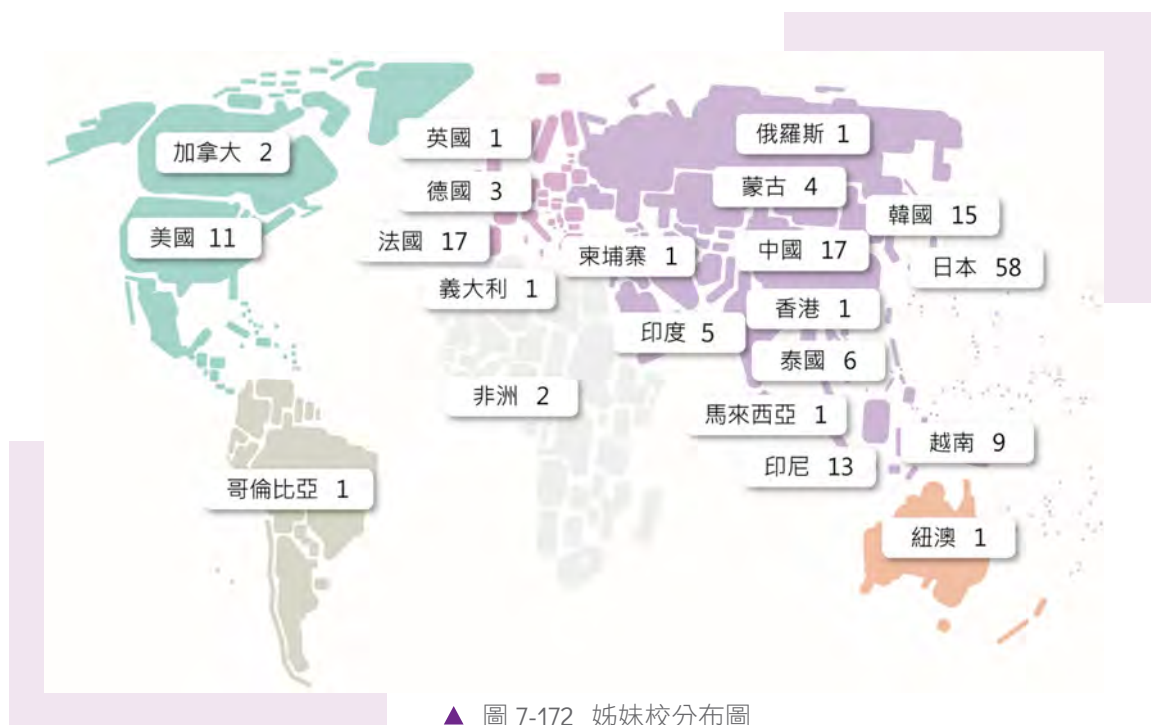
113	法國標準協會艾法諾 Afnor 貝爾國際檢驗認證集團	共同簽署備忘錄共同合作執行 ESG 報告撰寫、評估、諮詢等永續發展，並擴大領域至 ISO 5001、ISO 14064、ISO 14067、AI 智慧電網設置與智慧儲能系統規劃、AI 人工智能人才培訓等相關永續發展服務。
	苗栗縣政府、群聯電子股份有限公司	共同簽署「AI 產官學合作備忘錄 (MOU)」，旨在整合政府資源、學術研究能量與產業技術專長，共同推動人工智慧 (AI) 相關領域的研發、人才培育及應用實踐，助力苗栗邁向智慧城市。
	信邦電子、苗栗高級農工校	合作涵蓋人才培育及技術創新等，目標是共同培養即戰力人才。期待透過與信邦電子及苗栗農工的深度合作，為學生打造更廣闊的發展平台，並助力產業邁向新高度。
	臺灣工業網路協會	共同簽署「數位人才培育計畫」MOU，將整合校方在資訊科技與人工智慧教育與研究領域的優勢，結合協會的產業資源與國際網路技術專業，共同推動智慧製造、工業網路及物聯網應用之人才培育，為臺灣產業升級貢獻更多優秀的數位人才。

五、國際交流

本校積極推動國際交流，提升本校師生國際競爭力，透過拓展國際姊妹校、推動國際交流活動、招收國際學生、培訓國際青年志工等作為，增進師生國際視野，建構國際化互動交流與學習之環境。

（一）拓展國際姊妹校

本校截至 113 年 12 月底與國外 170 所學校 (包含陸、港、澳、蒙古地區) 簽署協議成為姊妹校，如圖 7-172。



▲ 圖 7-172 姊妹校分布圖

(二) 提升國際學生修讀

1. 推動海外雙聯學位

目前本校簽訂雙聯學制之海外學校計有印尼迪波內戈羅大學及印尼 Universitas Atma Jaya Yogyakarta 兩校。111 學年與印尼迪波內戈羅大學正式進行 3+2 雙聯學位合作，共計 3 名印尼學生至本校修讀課程，包含 1 名經營管理學系學生及 2 名機械工程學系學生。112 學年該校選送 5 名學生至本校就讀，包含 3 名經營管理學系學生、1 名機械工程學系學生及 1 名土木與防災工程學系學生。113 學年再度選送 3 名土木與防災工程學系的學生。未來可望與越南胡志明市經濟大學經管系簽訂 3+2 雙聯學位合約，帶動更多學生至本校就讀。

2. 開拓國際交流學生

國際交流學生（非學位生）包含學期交換生、短期研修生及訪問生。目前本校接受姊妹校（法國綜合理工、法國奧爾良大學、法國南特大學、德國馬德格堡大學、日本多所高專）選送學生至本校進行一學期或一學年交換學習；本校亦於春季及暑假辦理短期研修（為期 3 週至 3 個月）課程，給姊妹校學生至各系所實驗室專題製作。另本校結合華語文中心開設之課程，透過專業、語言及文化，發展出屬於本校的研修模式，吸引更多海外優秀人才至本校研修。

3. 擴大國際學位生來源

本校招收國際學位生包含僑生、港澳生、陸生及外籍生，110 學年度在學共計 62 人、111 學年度在學共計 51 人、112 學年度在學共計 57 人。本校國際生組成以僑生為大宗，其中以印尼、越南、馬來西亞學生占多數。相關說明如表 7-15 至 7-17。

▼ 表 7-15 110-112 學年度國際學位生來校修讀人次統計（國家）

學年度	馬來西亞	印尼	越南	緬甸	泰國	印度	德國	香港	澳門	陸生	總計
110	21	13	5	4	1	0	0	8	1	9	62
111	19	13	7	0	1	0	0	7	0	4	51
112	19	16	8	1	0	1	1	8	2	1	57

▼ 表 7-16 110-112 學年度國際學位生來校修讀人次統計 (身分別)

學年度	僑生	外生	陸生	總人數
110	45	8	9	62
111	40	7	4	51
112	48	8	1	57

▼ 表 7-17 110-112 學年度國際學位生新生人次統計

學年度	僑生	外生	陸生	新生總人數
110	13	8	0	21
111	13	0	0	13
112	14	6	0	20

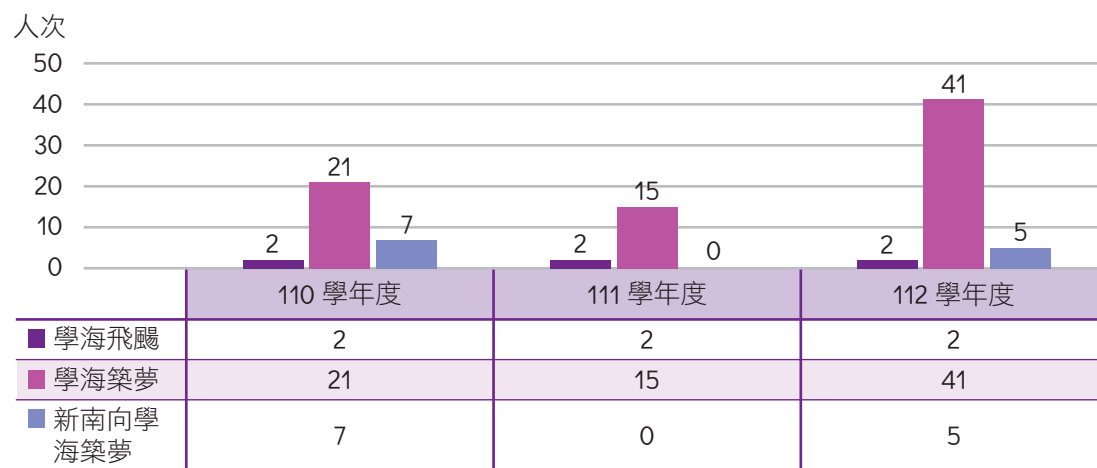
(三) 國際學術交流

1. 鼓勵學生參與教育部學海計畫

教育部學海系列計畫包括選送優秀學生出國研修之「學海飛颺」、專業實習之「學海築夢 / 新南向學海築夢」與清寒優秀學生之「學海惜珠」等 3 項。為讓本校學生瞭解申請資格與相關注意事項，每年皆固定舉辦學海系列計畫申請說明會，110 年度及 111 年度因受 COVID-19 疫情，獲補助人次降低，112 年疫情緩解，邊境開放，赴外研修的人數漸增。相關統計如表 7-18 及圖 7-173、7-174，相關活動照片如圖 7-175 至 7-180。

▼ 表 7-18 111-113 年度學海系列計畫獲補助之人次統計

年度	學海飛颺	學海築夢	新南向學海築夢	總計
111	2	21	7	30
112	2	15	0	17
113	2	41	5	48



▲ 圖 7-173 111-113 年度學海系列計畫獲補助人次統計

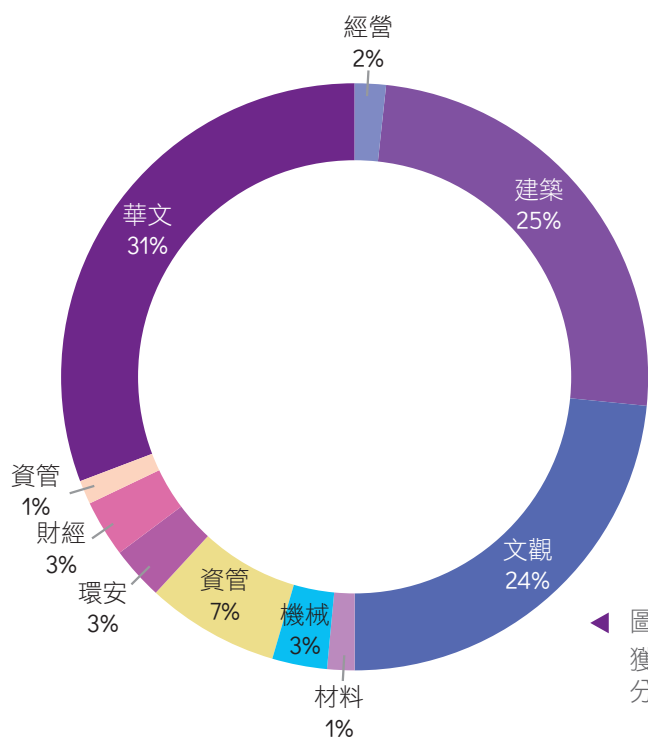


圖 7-174
獲學海計畫補助赴外實習與交換之系所分布圖

112 年 9 月 -113 年 8 月海外交換生受學伴邀請至家中一起用餐



圖 7-175



圖 7-176 113 年 6 月日本函館高專教中文生活用語



圖 7-177 113 年 6 月日本津山高專教授文化課 - 實作元宵節燈籠與新年春聯



圖 7-178 113 年 6 月美國「佛光西來學校 Buddha's Light Hsi Lai School」華語文教學實習



▲ 圖 7-179 113 年 7 月海外實習生參加珍珠奶茶節



▲ 圖 7-180 113 年 8 月瑞典臺灣華語文學習中心 -Tizzy 的中文樂教室

2. 推動境外移地教學

本校鼓勵師生進行海外教學與考察研究活動，推動移地教學，赴海外國家交流（如英國、日本與馬來西亞等）。因應新南向政策發展趨勢，未來將前往多個東協國家進行教學及實地研究，並與當地學術機構交流，以強化師生跨國合作能力。另為活絡疫情期間之國際交流，自 109 學年度起，積極協助師生透過線上平台參與各類交流活動，並制定相關法規，推動華語文遠距教學課程，以儲備海外交流能量。隨著全球疫情趨於穩定，110 學年度起陸續恢復並強化移地教學計畫，持續鼓勵師生參與海外教學與研究考察。111 學年度，客家語言與傳播研究所師生赴馬來西亞進行移地教學，進一步深化國際學術交流，如表 7-19。

▼ 表 7-19 110-111 學年度境外移地教學成果彙整

學年度	學院	系所	赴外國家及地區	學生人數
110	客家學院	客家語言與傳播研究所	新加坡 / 馬來西亞	3
111	客家學院	客家語言與傳播研究所	馬來西亞	3

3. 辦理國際研討會

本校積極促進師生國際學術交流，透過主辦或與姊妹校合辦國際研討會，探討多元學術議題，並鼓勵多方師生參與，以強化師生專業知識技能，拓展本校與姊妹校國際視野，提升國際競爭力。自 106 年度起，本校與日本國立高等專門學校機構共同辦理臺日雙邊學術研討會 (NIT-NUU Bilateral Academic Conference, NNBAC)，其後採臺日輪流主辦模式，每年深化雙方學術合作與交流。相關說明如表 7-20，相關活動照片如圖 7-181 至 7-184。

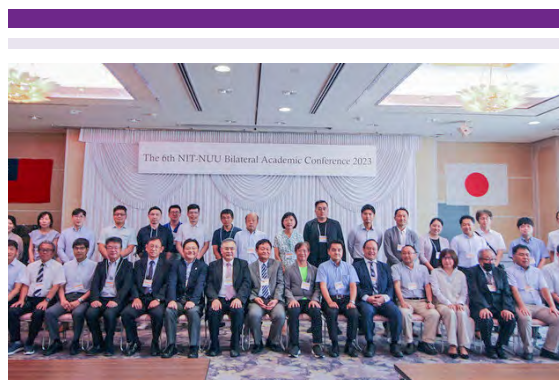
▼ 表 7-20 111-113 年度辦理國際研討會成果彙整

年度	會議名稱	辦理日期	主辦單位	協辦單位	辦理地點
111	第五屆臺日雙邊學術研討會	111.9.8	國立聯合大學	日本國立高等專門學校機構	線上
112	第六屆臺日雙邊學術研討會	112.7.21-22	日本國立高等專門學校機構	國立聯合大學	日本 / 愛媛
112	「客家研究與文化產業」學術論壇	112.7.21	馬來西亞拉曼大學中華研究院與中華研究中心	國立聯合大學	馬來西亞拉曼大學
113	第七屆臺日雙邊學術研討會	113.7.14-15	國立聯合大學	日本國立高等專門學校機構	臺灣 / 苗栗

註：第四屆臺日雙邊學術研討會因 COVID-19 疫情 109 年停辦，於 110 年改成線上舉辦



▲ 圖 7-181 111 年 9 月 8 日第五屆臺日雙邊研討會



▲ 圖 7-182 112 年 7 月 21 日第六屆臺日雙邊研討會



▲ 圖 7-183
113 年 7 月 14 日第七屆臺日雙邊研討會



▲ 圖 7-184 112 年 7 月 21 日客家研究學院參加拉曼大學中華研究院「客家研究與文化產業」學術論壇活動



(四) 培訓國際青年志工

為統籌及協調境外學生輔導機制，本校成立「世界青年志工團」學生社團，定期辦理國際青年志工培訓、研習課程及文化交流活動，聘請校內外專業講師開授相關課程，以培訓青年志工將所學實踐於協助推廣國際事務、接待外賓及照顧蒞校國際生之生活適應。相關統計如表 7-21，相關活動照片如圖 7-185 至 7-186。

▼ 表 7-21 110-112 學年度辦理國際青年志工培訓課程統計

學年度	志工培訓課程場次	學生參與人次
110	8	404
111	9	196
112	9	167



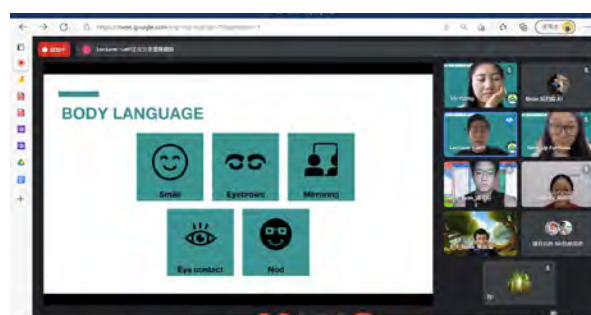
▲ 圖 7-185 113 年世界青年志工團國際社課：客家文化體驗



▲ 圖 7-186 113 年世界青年志工團：舊說了 FUN 熟 I Say That Just Having FUN

(五) 建構國際化校園

為增進師生國際視野，營造國際化互動交流學習之環境，定期開辦系統化語文知能課程、外語研習營及異國文化交流活動，如英語簡報與寫作營、暑期英語營及國際志工研習營等，透過情境式教學與主題式協作，強化英語溝通與實務應用。111-113 年度辦理 1 場聯大英語營，強化學員英語表達及應用能力；辦理 34 場志工研習營，包含英語簡報、留學講座與國際文化議題等，提升青年志工國際觀；辦理 5 場國際多元文化工作坊，由外籍師資以全英文沉浸式教學，在自然互動中，深化跨文化理解與交流能力。相關活動照片如圖 7-187 至 7-192。



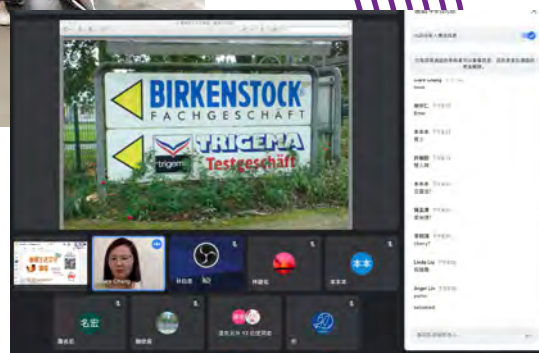
▲ 圖 7-187 111 年聯大英語營語言交換派對



▲ 圖 7-188 111 年聯大國際趣味競賽運動會



▲ 圖 7-189 111 年國際教育活動—澎湖淨灘與文化走訪



▲ 圖 7-190 111 年德國生活文化講座



▲ 圖 7-191 112 學年法國交換生課堂互動交流

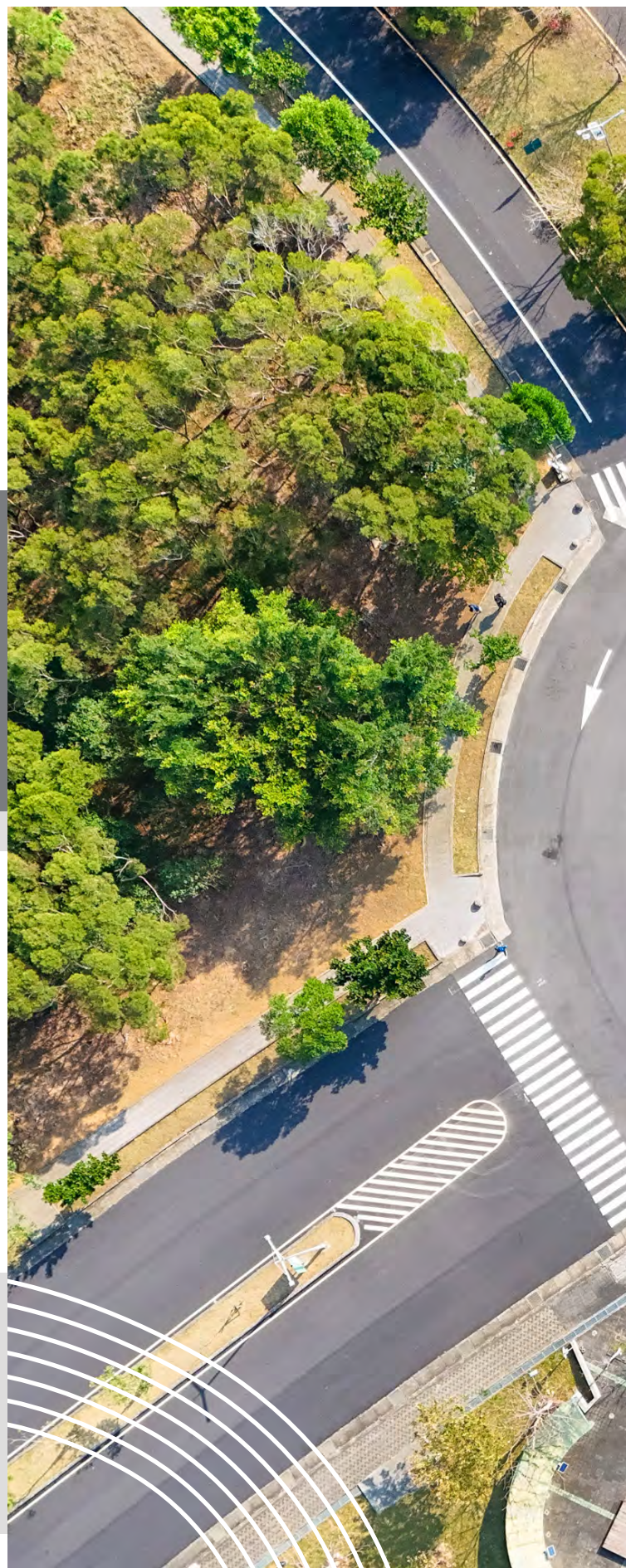


▲ 圖 7-192 112 學年法國交換生參加「文化創意行銷」課程校外教學活動



附錄

一、GRI 準則對照表	130
二、本校重大議題	133
三、表目錄	134
四、圖目錄	136





一、GRI 準則對照表

GRI 準則	揭露項目	編號	揭露項目	對應章節	頁次	SDGs
GRI 102：一般揭露	組織概況	102-1	組織名稱	校史沿革	6	-
GRI 102：一般揭露	組織概況	102-2	活動、品牌、產品與服務	校史沿革	6	-
GRI 102：一般揭露	組織概況	102-3	總部位置	校史沿革	6	-
GRI 102：一般揭露	組織概況	102-4	營運活動地點	校史沿革	6	-
GRI 102：一般揭露	組織概況	102-5	所有權與法律形式	校史沿革	6	-
GRI 102：一般揭露	組織概況	102-6	提供服務的市場	校史沿革、辦學理念	6、9	-
GRI 102：一般揭露	組織概況	102-7	組織規模	組織現況、財務概況、人力資源管理	8、18、21	-
GRI 102：一般揭露	組織概況	102-8	員工與其他工作者的資訊	人力資源管理	21	-
GRI 102：一般揭露	組織概況	102-9	供應鏈	無	-	-
GRI 102：一般揭露	組織概況	102-10	組織與其供應鏈的重大改變	校史沿革、組織現況	6、8	-
GRI 102：一般揭露	組織概況	102-11	預警原則或方針	內部控制與稽核制度、永續校園管理	26、62	-
GRI 102：一般揭露	組織概況	102-12	外部倡議	社會連結、利害關係人溝通	117、27	-
GRI 102：一般揭露	組織概況	102-13	公協會的會員資格	社會連結、利害關係人溝通	117、27	-
GRI 102：一般揭露	策略	102-14	決策者的聲明	校長的話	-	-
GRI 102：一般揭露	策略	102-15	關鍵衝擊、風險及機會	內部控制與稽核制度	26	-
GRI 102：一般揭露	倫理與誠信	102-16	價值、原則、標準及行為規範	校務評鑑與系所評鑑、學術倫理	25、26	-
GRI 102：一般揭露	倫理與誠信	102-17	關於倫理之建議與顧慮的機制	校務評鑑與系所評鑑、學術倫理	25、26	-
GRI 102：一般揭露	治理	102-18	治理結構	組織現況	8	-
GRI 102：一般揭露	治理	102-19	委任權責	委員會運作	16	-
GRI 102：一般揭露	治理	102-20	管理階層負責經濟、環境和社會主題	委員會運作	16	-
GRI 102：一般揭露	治理	102-21	與利害關係人諮商經濟、環境和社會主題	利害關係人溝通	27	-
GRI 102：一般揭露	治理	102-22	最高治理單位與其委員會的組成	委員會運作	16	-
GRI 102：一般揭露	治理	102-23	最高治理單位的主席	委員會運作	16	-
GRI 102：一般揭露	治理	102-24	最高治理單位的提名與遴選	委員會運作	16	-
GRI 102：一般揭露	治理	102-26	最高治理單位在設立宗旨、價值觀及策略的角色	委員會運作	16	-
GRI 102：一般揭露	治理	102-32	最高治理單位於永續性報導的角色	委員會運作	16	-
GRI 102：一般揭露	治理	102-33	溝通重要關鍵議題	重大議題與邊界分析	28	-
GRI 102：一般揭露	治理	102-34	關鍵議題的性質與總數	重大議題與邊界分析	28	-
GRI 102：一般揭露	利害關係人溝通	102-40	利害關係人團體	利害關係人溝通	27	-
GRI 102：一般揭露	利害關係人溝通	102-41	團體協約	人力資源管理	21	-
GRI 102：一般揭露	利害關係人溝通	102-42	鑑別與選擇利害關係人	利害關係人溝通	27	-
GRI 102：一般揭露	利害關係人溝通	102-43	與利害關係人溝通的方針	利害關係人溝通	27	-
GRI 102：一般揭露	利害關係人溝通	102-44	提出之關鍵主題與關注事項	重大議題與邊界分析	28	-
GRI 102：一般揭露	報導實務	102-45	合併財務報表中所包含的實體	財務概況	18	-
GRI 102：一般揭露	報導實務	102-46	界定報告書內容與主題邊界	重大議題與邊界分析	28	-
GRI 102：一般揭露	報導實務	102-47	重大主題表列	重大議題與邊界分析	28	-
GRI 102：一般揭露	報導實務	102-48	資訊重編	關於此報告	1	-
GRI 102：一般揭露	報導實務	102-49	報導改變	關於此報告	1	-
GRI 102：一般揭露	報導實務	102-50	報導期間	關於此報告	1	-
GRI 102：一般揭露	報導實務	102-51	上一次報告書的日期	關於此報告	1	-

GRI 準則	揭露項目	編號	揭露項目	對應章節	頁次	SDGs
GRI 102：一般揭露	報導實務	102-52	報導週期	關於此報告	1	–
GRI 102：一般揭露	報導實務	102-53	可回答報告書相關問題的聯絡人	關於此報告	1	–
GRI 102：一般揭露	報導實務	102-54	依循 GRI 準則報導的宣告	關於此報告	1	–
GRI 102：一般揭露	報導實務	102-55	GRI 內容索引	附錄：GRI 準則對照表	130	–
GRI 102：一般揭露	報導實務	102-56	外部保證 / 確信	無	–	–
GRI 103：管理方針		103-1	解釋重大主題及其邊界	重大議題與邊界分析	28	–
GRI 103：管理方針		103-2	管理方針及其要素	辦學理念、重大議題與邊界分析、永續校園管理	9、28、62	–
GRI 103：管理方針		103-3	管理方針的評估	重大議題與邊界分析、辦學理念	28、9	–
GRI 201：經濟績效		201-4	取自政府之財務補助	財務概況	18	–
GRI 203：間接經濟衝擊		203-1	基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	深耕在地與社會責任	73	
GRI 204：採購實務		204-1	來自當地供應商的採購支出比例	無	–	–
GRI 205：反貪腐		205-3	已確認的貪腐事件及採取的行動	無此類事件發生	–	
GRI 302：能源		302-1	組織內部的能源消耗量	節能減碳	58	
GRI 302：能源		302-3	能源密集度	節能減碳	58	
GRI 302：能源		302-4	減少能源消耗	節能減碳	58	
GRI 303：水		303-1	依來源劃分的取水量	節能減碳	58	
GRI 303：水		303-2	因取水而受顯著影響的水源	節能減碳	58	
GRI 303：水		303-3	回收及再利用的水	節能減碳	58	
GRI 304：生物多樣性		304-2	活動、產品及服務，對生物多樣性方面的顯著衝擊	永續校園管理	62	
GRI 305：排放		305-1	直接（範疇一）溫室氣體排放	節能減碳	58	
GRI 305：排放		305-2	能源間接（範疇二）溫室氣體排放	節能減碳	58	
GRI 305：排放		305-3	其它間接（範疇三）溫室氣體排放	節能減碳	58	
GRI 305：排放		305-4	溫室氣體排放密集度	節能減碳	58	–
GRI 305：排放		305-5	溫室氣體排放減量	節能減碳	58	–
GRI 306：廢污水和廢棄物		306-1	依水質及排放目的地所劃分的排水量	節能減碳	58	
GRI 306：廢污水和廢棄物		306-2	按類別及處置方法劃分的廢棄物	永續校園管理	62	
GRI 306：廢污水和廢棄物		306-3	嚴重洩漏	本校 2020–2022 年度無嚴重洩露事件發生	–	
GRI 306：廢污水和廢棄物		306-4	廢棄物運輸	本校 2020–2022 年無廢棄物進出口 / 出口	–	
GRI 306：廢污水和廢棄物		306-5	受放流水及其它（地表）逕流排放而影響的水體	節能減碳	58	

GRI 準則	揭露項目	編號	揭露項目	對應章節	頁次	SDGs
GRI 307：有關環境保護的法規遵循		307-1	違反環保法規	本校 2020-2022 年度無違反環保法規	-	
GRI 401：勞雇關係		401-1	新進員工和離職員工	人力資源管理	21	-
GRI 401：勞雇關係		401-2	提供給全職員工 (不包含臨時或兼職員工) 的福利	人力資源管理	21	
GRI 401：勞雇關係		401-3	育嬰假	人力資源管理	21	
GRI 403：職業安全衛生		403-1	由勞資共同組成正式的安全衛生委員會中的工作者代表	環境組織與辦法	56	
GRI 403：職業安全衛生		403-2	傷害類別，傷害、職業病、損工日數、缺勤等比率，以及因公死亡件數	環境組織與辦法	56	
GRI 403：職業安全衛生		403-3	與其職業有關之疾病高發生率與高風險的工作者	環境組織與辦法	56	
GRI 403：職業安全衛生		403-4	工會正式協定中納入健康與安全相關議題	環境組織與辦法	56	
GRI 404：訓練與教育		404-1	每名員工每年接受訓練的平均時數	人力資源管理	21	
GRI 404：訓練與教育		404-2	提升員工職能及過渡協助方案	人力資源管理	21	
GRI 404：訓練與教育		404-3	定期接受績效及職業發展檢核的員工百分比	人力資源管理	21	
GRI 405：員工多元化與平等機會		405-1	治理單位與員工的多元化	人力資源管理	21	
GRI 405：員工多元化與平等機會		405-2	女性對男性基本薪資加薪酬的比率	人力資源管理	21	
GRI 406：不歧視		406-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	無此類事件發生	-	
GRI 411：原住民權利		411-1	涉及侵害原住民權利的事件	無此類事件發生	-	
GRI 412：人權評估		412-2	人權政策或程序的員工訓練	人力資源管理	21	
GRI 412：人權評估		412-3	載有人權條款或已進行人權審查的重要投資協議及合約	人力資源管理	21	
GRI 413：當地社區		413-2	對當地社區具有顯著實際或潛在負面衝擊的營運活動	深耕在地與社會責任	73	
GRI 414：供應商社會評估		414-1	新供應商使用社會準則篩選	深耕在地與社會責任	73	
GRI 415：公共政策		415-1	政治捐獻	無政治捐獻	-	-
GRI 418：客戶隱私		418-1	經證實侵犯客戶隱私或遺失客戶資料的投訴	永續校園管理	62	

二、本校重大議題

面向	重大議題	GRI 重大主題 / 校內自訂主題	對應章節	頁次	SDGs
校務營運	系所與校務評鑑	102-16 價值、原則、標準及行為規範	校務評鑑與系所評鑑	25	    
	學術倫理	102-16 價值、原則、標準及行為規範	學術倫理	26	
	財務概況	102-45 合併財務報表中所包含的實體、201 經濟績效	財務概況	18	
	利害關係人溝通	102 利害關係人溝通	利害關係人溝通	27	
	性別平等與人權	自訂議題	委員會運作、人力資源管理	16、21	
辦學績效	教學品質	自訂議題	教學成效	34	                
	學習成效	自訂議題	教學成效	34	
	學術活動	自訂議題	學術研究	46	
	學生身心健康	416 顧客健康與安全	學習資源	40	
	學術研究質與量	自訂議題	學術研究、深耕在地與社會責任	46、73	
	環境教育與永續發展教育	自訂議題	永續教育與課程	42	
環境永續保護與管理	溫室氣體排放	305 排放	節能減碳	58	      
	水資源使用與廢水排放	303 水、306-1 依水質及排放目的地所規劃的排水量	環境保護與管理	57	
	校園能源管理	302 能源	節能減碳	58	
	廢棄物管理	306 廢污水級廢棄物	環境保護與管理	57	
	綠色採購	自訂議題	永續校園管理	62	
	環保法規遵循	自訂議題	環境組織與辦法	56	
	校園環境與綠美化	304 生物多樣性	永續校園管理	62	
	網路資源與資訊安全	418 客戶隱私	永續校園管理	62	
	校園安全	403 職業安全衛生	永續校園管理	62	
	校區與往來交通	自訂議題	永續校園管理	62	
社會關懷與連結	教育機會均等	自訂議題	教育機會均等	70	         
	社會責任與在地發展	413 當地社區	深耕在地與社會責任	73	
	獎助學金	自訂議題	教育機會均等	70	
	校友聯繫與互動	自訂議題	校友聯繫與互動	113	
	國際交流	自訂議題	國際交流	119	

三、表目錄

表 3-1	113 學年度校地面積及教職員生統計	8
表 4-1	校務會議與各委員會	17
表 4-2	111-113 年度收入統計	18
表 4-3	111-113 年度支出統計	19
表 4-4	111-113 年度決算實質餘絀統計	19
表 4-5	111-113 年度決算可用資金統計	19
表 4-6	111-113 年度人事支出占決算自籌收入統計	20
表 4-7	111-113 年度決算平均每月現金經常支出統計	20
表 4-8	利害關係人溝通方式	27
表 4-9	重大議題揭露與邊界分析	29
表 4-10	重大議題對應聯合國 SDGs 與本校中長程發展計畫	30
表 5-1	111-113 年度學生考取專業證照張數統計	35
表 5-2	110-112 學年度教師評鑑分析	35
表 5-3	110-112 學年度教學評量統計	36
表 5-4	110-112 學年度徵才系列活動統計	38
表 5-5	圖書館學習空間統計	41
表 5-6	111-113 年度館際合作校數及跨校資源共享申請件數統計	41
表 5-7	110-112 學年度學生修讀永續發展相關學程統計	42
表 5-8	112 學年度開設與 SDGs 相關課程統計	43
表 5-9	111-113 年度環境教育人員研習 / 訓練開班統計	44
表 5-10	111-113 年度產學研究計畫統計	46
表 5-11	研究中心簡介	47
表 5-12	111-113 年度本校重點發展計畫獲補助單位列表	48
表 5-13	特色實驗室與特色教學場域列表	50
表 6-1	圖書館室內空氣品質檢測紀錄	57
表 6-2	111-113 年度節水成效統計	59
表 6-3	111-113 年度年度汽油、柴油及天然氣使用量統計	60
表 6-4	111-113 年度範疇一溫室氣體 (直接排放量) 統計	60
表 6-5	111-113 年度範疇二溫室氣體 (能源間接排放量) 統計	61
表 6-6	111-113 年度範疇三溫室氣體 (其他間接排放量) 統計	61
表 6-7	111-113 年度範疇一及範疇二溫室氣體排放量統計與分析	62
表 6-8	綠覆率計算	63
表 6-9	綠建築概況	63
表 6-10	110-112 學年度校園安全相關業務統計	64
表 6-11	U-Bike 租借次數及減碳量統計	66
表 6-12	111-113 年度優先採購臺灣供應商或身心障礙及綠色採購統計	66
表 7-1	111-113 學年度各招生管道弱勢學生統計	71
表 7-2	110-112 學年度支援經濟弱勢學生補助統計	71
表 7-3	110-112 學年度專屬獎助學金補助統計	72
表 7-4	110-112 學年度身心障礙學生輔導人次統計	72
表 7-5	110-111 學年度協助推動苗栗縣永續校園的探索與改造計畫一覽表	77
表 7-6	執行中小能源用戶在地化節能服務計畫統計	105
表 7-7	執行深入民間推廣減碳統計	106

表 7-8	111-112 年度教師執行永續環境相關議題計畫	108
表 7-9	各地區校(系)友會成立彙整	115
表 7-10	111-113 年度接受動產捐贈統計	116
表 7-11	111-113 年度捐款統計	117
表 7-12	110-112 學年度本校生及外校生校際選課統計	117
表 7-13	110-112 學年度國內交換生錄取人數統計	117
表 7-14	111-113 年度簽訂策略聯盟機構列表	118
表 7-15	110-112 學年度國際學位生來校修讀人次統計(國家)	120
表 7-16	110-112 學年度國際學位生來校修讀人次統計(身分別)	121
表 7-17	110-112 學年度國際學位生新生人次統計	121
表 7-18	111-113 年度學海系列計畫獲補助之人次統計	121
表 7-19	110-111 學年度境外移地教學成果彙整	123
表 7-20	111-113 年度辦理國際研討會成果彙整	124
表 7-21	110-112 學年度辦理國際青年志工培訓課程統計	125

三、圖目錄

圖 1-1	永續報告書編撰程序	1
圖 4-1	111-113 年度各類人力統計	21
圖 4-2	111-113 年度全體教職員工年齡統計	22
圖 4-3	111-113 年度新進與離職教職員工統計	22
圖 4-4	111-113 年度身心障礙員工統計	23
圖 4-5	111-113 年度育嬰留職停薪人數統計	23
圖 4-6	111-113 年度健檢補助統計	24
圖 4-7	111-113 年度職員參與教育訓練統計	24
圖 4-8	112 年 11 月 10 日研究倫理推廣專題講座	26
圖 4-9	利害關係人關注程度與對學校衝擊程度議題權重矩陣圖	28
圖 5-1	113 年 10 月 14 日教師導入問題導向學習教學法試行計畫 – 評量理念、評量尺規設計與應用	34
圖 5-2	110-112 學年度課業輔導人次及滿意度統計	38
圖 5-3	110-112 學年度實習人次統計	39
圖 5-4	體育館 (左) 及撞球教室 (右)	39
圖 5-5	113 年 12 月 11 日人際關係桌遊工作坊	39
圖 5-6	圖書館學習空間	40
圖 5-7	聯合數位學園網頁	41
圖 5-8	113 年跨領域學習表現書卷獎獲獎表揚	42
圖 5-9	113 年環境教育人員 30(+3) 小時研習課程剪影	44
圖 5-10	環保署北區環境事故專業技術小組獲 ISO 9001 驗證證書	45
圖 5-11	112 年化學物質危害與環境風險研究中心出勤應變、環境採樣及污染分析	45
圖 5-12	113 年臺灣玻璃產業深耕合作亮點計畫 – 與產業廠商會談有關玻璃產業之合作	49
圖 5-13	113 年 11 月 6 日整合拉曼光譜和層析 / 質譜分析技術於高極性農藥殘留檢測及後續人體細胞影響於科技農業食安評估 – 食品安全與食農教育研討會	49
圖 5-14	113 年 7 月 15 日以永續發展為導向的 SD4SD 社會創新設計 _ 與苗栗縣政府共同合辦 2024 巴黎國際發明展得獎成果發表記者會	49
圖 5-15	113 年苗栗智慧防災系統建置 _ 預警區域示意圖	49
圖 5-16	113 年 5 月偏鄉而教 – 苗栗優質資訊教育之茁壯計畫 _ 與苗栗縣卓蘭鎮雙連國小合作辦理資訊志工活動	49
圖 5-17	113 年 3 月 21 日 112 年重點發展計畫成果發表會	49
圖 5-18	農藥檢測中心	50
圖 5-19	112 年 6 月 13 日複合儲能充電示範場域啟用典禮	50
圖 5-20	E 動能機車修護實驗室	51
圖 5-21	智能控制實驗室	51
圖 5-22	智動化系統工程實驗室	51
圖 5-23	精密加工與智慧製造實驗室	51
圖 5-24	超高效液相層析串聯質譜儀特色實驗室	51
圖 5-25	物聯網整合應用實驗室	51
圖 5-26	智慧聯網技術實務場域 (創客空間)	51
圖 5-27	銀髮健康智慧宅	51
圖 5-28	程式設計基地	52

圖 5-29	智慧攝影棚 (虛擬攝影棚 B：副控室)	52
圖 5-30	未來工作室	52
圖 5-31	金工工坊	52
圖 5-32	404 設計思考 X 互動翻轉教室	52
圖 5-33	行履工坊	52
圖 5-34	苗力創聯基地	52
圖 5-35	原力加工實驗室 – 雷射雕刻切割機	52
圖 5-36	語文中心特色教學場域	53
圖 5-37	113 年 9 月 4 日校長與 112 年度產學合作特優獎 / 優等獎 / 優良獎教師合影	53
圖 6-1	113 年圖書館空氣品質檢測作業	57
圖 6-2	中水回收系統圖	57
圖 6-3	節能相關措施—太陽能發電	58
圖 6-4	大學湖環湖步道	62
圖 6-5	113 年 6 月 26 日專業課程	65
圖 6-6	113 年 9 月 25 日資安暨個資工作小組會議	65
圖 6-7	113 年 10 月 8 日主管教育訓練課程	65
圖 6-8	113 年 11 月 6 日外部稽核總結會議	65
圖 6-9	個資外部稽核證書	65
圖 7-1	113 年 7 月 16 日薪火相傳暑期營	73
圖 7-2	112 年 10 月 15 日白沙屯淨灘校外教學活動	73
圖 7-3	113 年 11 月 30 日白沙屯淨灘校外教學活動	73
圖 7-4	113 年 12 月 18 日「承心起厚」活動開箱儀式	74
圖 7-5	113 年 12 月 18 日「承心起厚」活動合影	74
圖 7-6	113 年「小品百繪」黃鈺雯與文創系陳毓捷聯手打造幼安教養院「貓裏之森」禮盒	74
圖 7-7	113 年工設系王菱鈴設計社團法人苗栗縣苗北慈暉關懷協會「撫」手工皂・空間精油噴霧禮盒	74
圖 7-8	113 年工設系李佳諭設計的苗栗縣社會福利協進會「逸楓」享受莓好花果茶禮盒	74
圖 7-9	113 年 4 月主題書展—多元文化拼圖活動	75
圖 7-10	112 年 9 月主題書展—SDGs 課程成果	75
圖 7-11	111 年 4 月主題書展—越南	75
圖 7-12	112 年 9 月主題書展—苗栗高中參訪並體驗 SDGs 系列活動	75
圖 7-13	113 年分享 Tumble Book Library 予苗栗 23 所學校	75
圖 7-14	113 年提供 150 冊電子書與中部 20 所高中職共享	75
圖 7-15	體適能中心 (左) 及游泳池 (右)	76
圖 7-16	113 年 5 月產業人才投資計畫—化妝品實作技能班	77
圖 7-17	113 年 11 月 29 日樂齡大學—滿月圓森林遊樂區班遊	77
圖 7-18	111 年 9 月蓬萊國小校園踏勘	78
圖 7-19	111 年 9 月中正國小師生訪談	78
圖 7-20	111 年 11 月蓬萊國小組—風少鵬主任評圖	78
圖 7-21	111 年 11 月中正國小組評圖—會後盧慶華校長開心與師生合影	78
圖 7-22	111 年 11 月縣府頒發感謝狀	78
圖 7-23	111 年 11 月評圖結束後全班合影	78

圖 7-24	大學社會責任實踐七大面向	79
圖 7-25	112 年 10 月 11 日地方創生課程 - 本校學生至偏鄉小學服務	80
圖 7-26	2021 第二屆《遠見》USR 大學社會責任獎福祉共生組楷模獎	80
圖 7-27	112 年數位資訊教學服務營現場	80
圖 7-28	113 年 10 月 8 日圖城攻略 閱讀趣活動合照	81
圖 7-29	113 年 10 月 8 日導讀活動 - 野貓軍團烤麵包	81
圖 7-30	113 年 10 月 8 日一日館員 - 還書體驗	81
圖 7-31	113 年 10 月 8 日一日館員 - 圖書上架體驗	81
圖 7-32	113 年 10 月 8 日一日館員 - 好書尋寶	81
圖 7-33	113 年 10 月 8 日頒發「一日小館員」證書	81
圖 7-34	112 年 3 月 10 日融入在地資源「採草莓」活動—客語情境學習活動大合照	82
圖 7-35	112 年 3 月 10 日講師帶著孩童一起說客語	82
圖 7-36	112 年 6 月 6 日表演客語相聲「啲小嘴」逐一道出家鄉景物，說學逗唱架式十足	82
圖 7-37	112 年 6 月 6 日原民籍學生演唱客語歌曲	82
圖 7-38	112 年 6 月 6 日客語劇場「動物農莊」介紹銅鑼特產	83
圖 7-39	112 年 6 月 6 日創意年糕手作課程體驗動手做的樂趣	83
圖 7-40	112 年 6 月 7 日竹板節奏搭配客語唸謠和客家棚頭	83
圖 7-41	112 年 6 月 7 日「客家糍粑當好食」說出通關密語立即享用	83
圖 7-42	112 年 6 月 7 日一人一句客家棚頭「問卜」邊說邊笑好有趣	84
圖 7-43	112 年 6 月 7 日「羊咩咩」鈴鼓演奏和「月光光」竹板表演	84
圖 7-44	112 年 4 月 15 日來聽先生講古 - 伯公个故事	84
圖 7-45	112 年 4 月 15 日先生教包糖仔粽子	84
圖 7-46	112 年 6 月 23 日課程由講師活潑生動的基本客語詞彙開始活動的序幕	85
圖 7-47	112 年 6 月 23 日講師講解各種客語生活禁忌	85
圖 7-48	112 年 6 月 23 日講師與學員互動	85
圖 7-49	112 年 6 月 23 日講師參與學員們小組討論	85
圖 7-50	112 年 6 月 23 日學員對於不了解的地方提出討論	85
圖 7-51	112 年 6 月 23 日客語基礎詞彙教學運用 - 生活禁忌活動大合照	85
圖 7-52	石牆村紅棗農民一邊採摘紅棗鮮果邊講述歷史	86
圖 7-53	石牆村成果發表會—當地耆老與鄉村迴游年輕人	86
圖 7-54	自行車精緻旅遊活動與導覽解說	86
圖 7-55	眾棗成牆專題課程海報	86
圖 7-56	111 年文觀系舉辦客家纏花製作活動	87
圖 7-57	112 年文觀系舉辦客家藍染實作活動	87
圖 7-58	112 年文觀系舉辦製茶體驗	87
圖 7-59	112 年文觀系舉辦客家文化醃漬福菜體驗	87
圖 7-60	112 年茶文化與展演實作課程學生成果展	87
圖 7-61	112 年 3 月導覽解說課程戶外古蹟導覽	87
圖 7-62	112 年 11 月學生糊龍研習營活動糊龍	88
圖 7-63	112 年 11 月學生糊龍研習營活動合影	88
圖 7-64	112 年 12 月開光點睛儀式	88
圖 7-65	文觀龍隊踩街與民眾互動	88
圖 7-66	越南國別化的教材	89

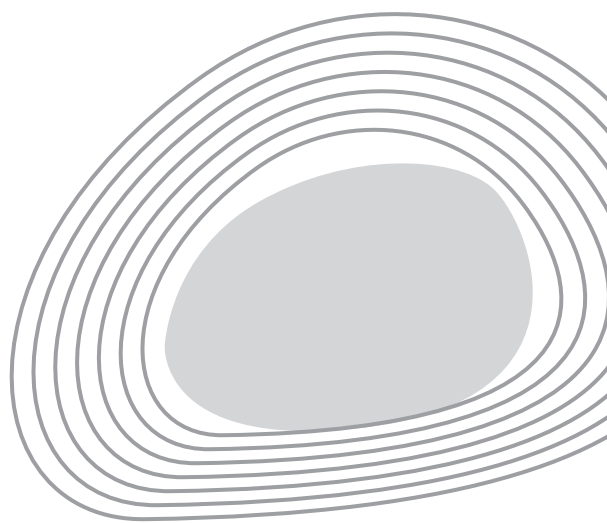
圖 7-67	錄製 Podcast 及電子書華語	89
圖 7-68	包裝碳足跡	89
圖 7-69	綠色節能減碳環保海報設計	90
圖 7-70	節能循環海報設計	90
圖 7-71	文觀系學生 112 年榮獲文化部「苗栗縣舊城百業新事業計畫」	90
圖 7-72	文觀系學生 112 年榮獲參加 USR 計畫評選結果	90
圖 7-73	文觀系學生 111 年公館鄉石牆村眾棗成牆成果展示	90
圖 7-74	111 年公館鄉石牆村眾棗成牆影片獲選佳績	90
圖 7-75	111 年 11 月展示苗栗高中學生描繪苗栗印象並製成明信片、雷雕燈座和地圖	91
圖 7-76	112 年 7 月技素養課程—高中生與文觀系系學會學生、老師合影	91
圖 7-77	112 年 10-12 月新住民線上華語課程—注音打字練習	92
圖 7-78	111 年 10 月新住民主題月—印度 Henna 彩繪工作坊	92
圖 7-79	112 年 11 月印度采風工作坊—排燈節燈與傳統藝術	92
圖 7-80	111 學年宜蘭寒溪部落文化探索營	92
圖 7-81	112 學年度原住民專班原住民族文化週	92
圖 7-82	112 學年南投中原部落工藝實習	93
圖 7-83	112 學年原住民專班畢業文化成果展	93
圖 7-84	112 年 5 月本校的宣導攤位	93
圖 7-85	112 年 5 月楊雅愉老師代表本校接受感謝狀	93
圖 7-86	112 年 5 月服務師生與人安基金會大合照	93
圖 7-87	112 年 5 月協助分送食物給街友	93
圖 7-88	112 年 5 月銀髮學員認真縫製作品	94
圖 7-89	112 年 5 月銀髮創生活動大合照	94
圖 7-90	112 年 5 月講師分享永續觀念	94
圖 7-91	112 年 5 月學員展示作品	94
圖 7-92	112 年原鄉新食客參與的攤商—住民 泰泰的奶 Thai Milk Tea	95
圖 7-93	112 年文觀系學生辦理原鄉新食客專題海報	95
圖 7-94	111 年臺灣鐵道研討會貴賓合照	95
圖 7-95	112 年 5 月文觀系學生參加公民禾埕論壇	96
圖 7-96	112 年學生參加客家知識體系計畫成果發表會	96
圖 7-97	112 年 10 月壯世代需求討論會	96
圖 7-98	112 年 10 月產業優化轉型工作坊分組討論	96
圖 7-99	設計導入蘭草文化館主視覺牆展示	97
圖 7-100	以時間軸的光譜方式展現蘭草種植到收成、曬草、草料分級、編草歷程	97
圖 7-101	於中區 USR 計畫聯展辦理蘭草手做體驗課程	97
圖 7-102	2023 臺灣蘭草創作獎暨 Rush ! 設計工作營大合照	97
圖 7-103	苑裡山腳社區十個店家蘭草之鄉氛圍營造	97
圖 7-104	推廣無毒蘭草栽種	97
圖 7-105	蘭草產品發表	98
圖 7-106	無形文化資產保存者	98
圖 7-107	111 年團隊集嵐工作室獲 80 萬元獎助金	98
圖 7-108	112 年團隊赴原 saikin 獲 70 萬元獎助金	98
圖 7-109	111 年苗栗青年洄游工作坊頒獎典禮	98

圖 7-110	112 年苗栗青年洄游成果發表會	98
圖 7-111	113 年與在地廠商推廣研發成果	99
圖 7-112	113 年進入在地加工廠提供設備建議及產線優化	99
圖 7-113	113 年舉辦校內活動讓師生動手體驗	99
圖 7-114	113 年使用電泳及雷射雕刻加工方式製作文創商品	99
圖 7-115	華語文中心文化主題月活動－實現 SDGs 海廢變身 DIY 工作坊	100
圖 7-116	永續塑料畫製作過程	100
圖 7-117	永續塑料畫成果展示	100
圖 7-118	海洋廢物所製作之裝飾品	100
圖 7-119	開發農藥檢測系統	101
圖 7-120	與企業簽屬產學合作備忘錄儀式	101
圖 7-121	與在地廠家簽屬合作備忘錄	101
圖 7-122	在地農產體驗交流	101
圖 7-123	112 年研發及生產絲瓜絡隔熱杯套	102
圖 7-124	112 年 10 月與在地政府合作推廣環保包材應用活動	102
圖 7-125	112 年至公館石牆社區交流絲瓜絡創作	102
圖 7-126	絲瓜絡作品帶至 2023 巴黎發明展參賽	102
圖 7-127	112 年工作坊活動－廢棄回收寶特瓶創作	102
圖 7-128	112 年實際業場回收流程體驗	102
圖 7-129	組織層級溫室氣體盤查 ISO 14064-1 外部查證 (恆煦)	103
圖 7-130	組織層級溫室氣體盤查 ISO 14064-1 外部查證 (加賀)	103
圖 7-131	「ESG 專業講座 (一)：ESG 的發展趨勢與推動架構」現場照片	104
圖 7-132	ESG 專業講座海報	104
圖 7-133	專業種子人員培訓	104
圖 7-134	案例探討	104
圖 7-135	壓縮空氣與冷卻除水設備	104
圖 7-136	冷卻系統設備	104
圖 7-137	公務車內提供使用冷媒的標示達減碳排放量	104
圖 7-138	堆高機選擇以鋰電池提供電力的方式達減碳排放量	104
圖 7-139	113 年 12 月 19 日電機系學生參與縣府獨居老人健檢服務受頒感謝狀	106
圖 7-140	113 年 4 月 17 日電機系陳美玲老師研究團隊長期支持全栗節電獲頒節電使者 感謝狀	106
圖 7-141	112 年 11 月 14 日電機系陳美玲老師指導學生繆仁豪參加 112 年度經濟部能源 署節能之星淨零尖兵 榮獲大專生組奉獻獎 (第三名)	107
圖 7-142	112 年 11 月 10 日電機系陳美玲老師協辦 112 年苗栗家庭節能健檢師培訓課程 (水電師傅)	107
圖 7-143	苗栗縣環境教育國際交流活動	109
圖 7-144	校園溫室氣體盤查中關於系館冷氣冷媒溫室氣體排放比例	110
圖 7-145	計算溫室氣體範疇之碳排放當量計算	110
圖 7-146	依據溫室氣體範疇之碳排放當量計算，評估校園內冷氣能效是否需改善	110
圖 7-147	112 年食八銅人團隊攜手產業界共同合作	111
圖 7-148	112 年回響銅鑼灣計畫	111
圖 7-149	晒幸福夥伴走進農村社區	111
圖 7-150	112 年貓裏貓裏遊程－貓裏紅茶製茶	112

圖 7-151	112 年貓狸貓狸 HOME 遊程設計及進行	112
圖 7-152	MR 參與式規劃工作坊	112
圖 7-153	銅食窯樂深度文化之旅	112
圖 7-154	113 年金良興易榮昌董事長為團隊深入講解磚窯文化	113
圖 7-155	113 年 VR 電子繪本封面	113
圖 7-156	113 年磚雕試作	113
圖 7-157	113 年苗栗縣縣長鍾東錦、金良興董事長易榮昌與聯合大學團隊合影	113
圖 7-158	112 年聯傑會 & 校友總會中區分會合辦核三廠及雄雞企業參訪	114
圖 7-159	112 年校友捐款千萬襄助「二坪校區周邊護坡及綠美化工程」開工動土	114
圖 7-160	112 年聯合工專工業製圖科建築組第一屆畢業校友回娘家	114
圖 7-161	112 年校友總會 & 聯傑會與大陸分會交流及參訪校友企業	114
圖 7-162	113 年校友菁英齊聚祝賀本校第 7 任校長侯帝光教授就職	114
圖 7-163	113 年聯合大學校友家庭日	114
圖 7-164	113 年校友總會第 13-14 屆總會長交接典禮	114
圖 7-165	113 年度聯傑會第 8、9 屆理事長交接暨 113 年迎新晚宴	114
圖 7-166	112 年度傑出校友頒獎儀式	115
圖 7-167	112 年度榮譽校友頒獎儀式	115
圖 7-168	113 年度傑出校友頒獎儀式	115
圖 7-169	112 年黃振倉傑出校友回饋母校 - 捐贈公務車一部	116
圖 7-170	112 年校友捐款千萬襄助「二坪山校區周邊護坡及綠美化工程」	116
圖 7-171	113 年廣源造紙捐贈環保再生磚助力校園實踐淨零碳排政策	116
圖 7-172	姊妹校分布圖	119
圖 7-173	111-113 年度學海系列計畫獲補助人次統計	121
圖 7-174	獲學海計畫補助赴外實習與交換之系所分布圖	122
圖 7-175	112 年 9 月 -113 年 8 月海外交換生受學伴邀請至家中一起用餐	122
圖 7-176	113 年 6 月日本函館高專教中文生活用語	122
圖 7-177	113 年 6 月日本津山高專教授文化課 - 實作元宵節燈籠與新年春聯	122
圖 7-178	113 年 6 月美國「佛光西來學校 Buddha's Light Hsi Lai School」華語文教學實習	122
圖 7-179	113 年 7 月海外實習生參加珍珠奶茶節	123
圖 7-180	113 年 8 月瑞典臺灣華語文學習中心 -Tizzy 的中文樂教室	123
圖 7-181	111 年 9 月 8 日第五屆臺日雙邊研討會	124
圖 7-182	112 年 7 月 21 日第六屆臺日雙邊研討會	124
圖 7-183	113 年 7 月 14 日第七屆臺日雙邊研討會	124
圖 7-184	112 年 7 月 21 日客家研究學院參加拉曼大學中華研究院「客家研究與文化產業」學術論壇活動	124
圖 7-185	113 年世界青年志工團國際社課：客家文化體驗	125
圖 7-186	113 年世界青年志工團：舊說了 FUN 熟 I Say That Just Having FUN	125
圖 7-187	111 年聯大英語營語言交換派對	125
圖 7-188	111 年聯大國際趣味競賽運動會	125
圖 7-189	111 年國際教育活動—澎湖淨灘與文化走訪	126
圖 7-190	111 年德國生活文化講座	126
圖 7-191	112 學年法國交換生課堂互動交流	126
圖 7-192	112 學年法國交換生參加「文化創意行銷」課程校外教學活動	126



書名： 2023-2024 國立聯合大學社會責任暨永續報告書
出版者： 國立聯合大學
地址： 苗栗縣苗栗市南勢里聯大 2 號
電話： 037-381000、037-382000
網址： <http://www.nuu.edu.tw/>
發行人： 侯帝光 校長
編輯群： 劉鳳錦 副校長、蔡豐任 主任秘書、江姿萱 研發長、鄧慰先 主任
編輯小組： 邱琬媛、林例怡、陳慧珍、徐以芸、徐亦嫻、李芊慧、楊曉莉、涂芹嬌、徐鈺婷、張慶新
執行單位： 校長室、秘書室、教務處、學生事務處、總務處、研究發展處、資訊處、環境保護暨安全衛生中心、校務研究室、人事室、主計室、圖書館、體育室、理工學院、電機資訊學院、管理學院、客家研究學院、人文與社會學院、設計學院、共同教育委員會
圖片來源： 本校各相關單位提供



發行時間：2025 年 6 月

版權所有、翻印必究

ISBN 978-626-98065-7-7 (平裝)



國立聯合大學
NATIONAL UNITED UNIVERSITY

